مكتب التربية العربي لدول الخليج
Arab Bureau of Education for the Gulf States

مملكة البحرين
وزارة التربية والتعليم

المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج - الكويت

المؤتمر التربوي الدولي الثالث

المنامة - مملكة البحرين

29-30 نوفمبر 2022

دليل المؤتمر

29-30 نوفمبر 2022

المنامة - مملكة البحرين

المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج - الكويت

دولة الكويت - الشامية - قطعة 3- شارع يوسف إبراهيم الغانم

96524846898 - 96524830685

فاكس : 96524830571

www.gaserc.com

gaserc@gaserc.com

GASERCKUWAIT GASERCKUWAIT GASERCKUWAIT

تقديـــــم

هـذا المؤتمـر التربـوي الـدولي هـو أحـد البرامـج المسـتمرة للمركـز العـربي للبحـوث التربويـة لـدول الخليـج، ضمـن نشـاطاته الهادفـة إلى متابعـة المسـتجدات العالميـة في الأفـكار والممارسـات التربويـة، للإفـادة منهـا في إثـراء مشروعـات التطويـر التربـوي في الـدول الأعضـاء بمكتـب التربيـة العـربي لـدول الخليـج، وتنميـة خـبرات الاختصاصيـين التربويـين، مـن خـلال تبـادل الآراء ووجهـات النظـر حـول القضايـا التربويـة ذات الاهتـمام المشـترك، والاطـلاع عـلى التجـارب والتجديـدات التربويـة المتميـزة، عـلى المسـتويين الإقليمـي والعالمـي.

وإنـه لمـن دواعـي سرورنـا أن يعقـد المركـز مؤتمـره هـذا العـام في رحـاب مملكـة البحريـن الشـقيقة، وبرعاية كريمـة مـن سـعادة الدكتـور محمـد بـن مبـارك جمعـة، وزيـر التربيـة والتعليـم، الـذي نتقـدم إليـه بخالـص الشـكر والتقديـر عـلى كـرم الضيافـة، وحفـاوة الاسـتقبال، والدعـم الكبـير الـذي لقينـاه في سـبيل الإعـداد لعقـد هـذا المؤتمـر.

ولقـد اخترنـا أن يعقـد مؤتمرنـا هـذا، في دورتـه الثالثـة، تحـت عنـوان "تعليـم مبتكـر لعـصر متغـير". ويعكس هـذا العنـوان الشـعور السـائد لـدى قطـاع كبـير مـن التربويـين حـول العـالم بالحاجـة إلى إعـادة التفكـير في التعليـم بطـرق مبتكـرة، مـن أجـل اسـتيعاب التحـولات الكبـيرة والسريعـة التـي يمـر بهـا عالمنـا في هـذا العـصر، والاسـتجابة لتحديـات إعـداد أجيالنـا الجديـدة لمسـتقبل يكتنفـه الغمـوض. ولذلـك يثـير المؤتمـر مجموعـة مـن التسـاؤلات المهمـة حـول اسـتشراف مسـتقبل التعليـم في ظـل المتغـيرات العالميـة المعـاصرة، والحاجـة إلى إعـادة هيكلـة النظـم التعليميـة اسـتجابة للتحـول الرقمـي في مختلـف مناحـي الحيـاة، ومـا يتطلبـه ذلـك مـن تغـيرات في المناهـج التعليميـة وأسـاليب تصميمهـا، وأدوار المعلمـين وكفاياتهـم المهنيـة.

ويسـهم في عـرض موضوعـات المؤتمـر نخبـة متميـزة مـن الخـبراء الدوليـين مـن مختلـف مناطـق العـالم، ويشـارك في أعمالـه ومناقشـاته اختصاصيـون تربويـون مـن الـدول الأعضـاء بمكتـب التربيـة العـربي لـدول الخليـج، يمثلـون وزارات التربيـة والتعليـم في كل مـن دولـة الإمـارات العربيـة المتحـدة، ومملكـة البحريـن، والجمهوريـة اليمنيـة، ودولـة الكويـت، والمملكـة العربيـة السـعودية، وسـلطنة عـمان، ودولـة قطـر، هـذا إلى جانـب ممثلـين لعـدد مـن المنظـمات التربويـة الإقليميـة والدوليـة.

وكلنـا أمـل في أن تسـهم أعـمال هـذا المؤتمـر في استكشـاف البدائـل المختلفـة لمسـتقبل التعليـم، وتمهيـد الطريـق أمـام القائمـين عـلى الإصـلاح والتطويـر التربـوي في الـدول الأعضـاء، ودعـم جهودهـم المخلصـة لبنـاء نظـم تعليميـة حديثـة تحقـق تطلعـات الأجيـال الجديـدة لمسـتقبل أفضـل. ■

الدكتور سليمان إبراهيم العسكري

مدير المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج

المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج - الكويت

المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج هو جهاز متخصص في مكتب التربية العربي لدول الخليج، يتخذ من دولة الكويت مقرا له. وقد أنشأ المركز بناء على قرار صادر عن المؤتمر العام الثاني لوزراء التربية والتعليم في دول الخليج العربية، الذي عقد في مدينة الرياض في مايو عام 1977م، باعتباره إحدى مؤسسات مكتب التربية العربي لدول الخليج. ويهدف المركز إلى الإسهام في تطوير التعليم في الدول الأعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج، وتعزيز التعاون فيما بينها في مجالات البحث التربوي. ويضم المركز في عضويته كل من دولة الإمارات العربية المتحدة ومملكة البحرين والجمهورية اليمنية ودولة الكويت والمملكة العربية السعودية وسلطنة عمان ودولة قطر.

وتتمثل مهام المركز الأساسية في إجراء البحث والتطوير التربوي، وبخاصة ما يتعلق بدراسة واقع النظم التعليمية في الدول الأعضاء ودعم الجهود المبذولة لتطويرها، ومتابعة الاتجاهات التربوية العالمية ومستجداتها، بهدف الإفادة من نتائجها المتميزة وتعميمها على الدول الأعضاء، وتقديم الخدمات الاستشارية بشأنها. هذا إلى جانب سعي المركز إلى تعزيز التعاون بين المؤسسات التربوية في الدول الأعضاء، دعما للعمل التربوي المشترك وتحقيق غاياته.

وينفذ المركز في كل دورة مالية (مدتها عامان) عددا من البرامج التي يعتمدها المؤتمر العام لمكتب التربية العربي لدول الخليج، في المجالات المعنية ببحث قضايا التعليم ومشكلاته وسبل تطويره، وربطه بمطالب التنمية ومستجدات العصر وتحدياته. وقد أنجز المركز منذ إنشائه عديدا من البرامج التي يربو عددها على مائتي برنامج. إضافة إلى ذلك، يقيم المركز موسما ثقافيا تربويا في كل عام، يشتمل على محاضرات علمية، يشارك فيه اختصاصيون في مختلف المجالات الثقافية والعلمية والتربوية.

كما يقيم المركز، ضمن اختصاصاته، دورات تدريبية وورش بحثية وحلقات نقاشية حول موضوعات تربوية وتعليمية، بمشاركة اختصاصين أكاديميين، وفئات من المعنيين في الميدان التربوي من معلمين ومديري مدارس ومشرفين تربويين وطلبة وأولياء أمورهم. ويقوم المركز بطبع وثائق نواتج برامجه وتوزيعها على الدول الأعضاء، كما يوفرها في معارض الكتب للراغبين في شرائها. ويصدر المركز دورية ربع سنوية بعنوان «مستقبليات تربوية»، تتضمن خلاصة أحدث نواتج الدراسات والبحوث العالمية في المجالات التربوية، وتطبيقاتها المتميزة في الميدان. ■

السياق

لقد كشفت الأزمة الصحية الناجمة عن جائحة كورونا (كوفيد 19)، التي تجتاح العالم منذ عامين، عن جوانب الضعف في كثير من أنظمة التعليم، وافتقارها إلى المرونة الكافية للتعامل مع الأزمات. فقد نتج عن إغلاق المدارس، تطبيقا للتدابير الاحترازية لمواجهة الجائحة، فاقد تعليمي يتوقع أن تمتد آثاره السلبية إلى سنوات طويلة مقبله. وعلى الرغم من ذلك، فقد ساعدت الجائحة على اكتشاف جوهر الأزمة التي تعاني منها منظومة التعليم التي ألفناها منذ عقود، وأظهرت ضرورة إعادة النظر في هذه المنظومة بشكل جذري. ولذلك ظهرت كتابات كثيرة تتحدث عن الجائحة الصحية الأخيرة بوصفها نقطة تحول في نظرتنا إلى التعليم ومؤسساته وطرائق تقديمه. ويبدو أننا على أعتاب عصر جديد سوف يشهد تحولات كبيرة في منظومة التعليم التقليدية، يحركها التقدم الكبير المتواصل في تكنولوجيا المعلومات والاتصال، والتطورات المذهلة على صعيد التقنيات الرقمية وتوظيفاتها في مختلف مناحي الحياة.

وفي خضم التحديات الأخرى الهائلة التي تواجهها البشرية في هذا العصر، مثل أزمة المناخ، والتحول الرقمي الجذري، وأتمتة أنظمة العمل، واستمرار الفتن والنزاعات والحروب، فإننا نحتاج بشكل عاجل إلى العمل بجد لبناء مستقبل أفضل، يهيىء الجيل الجديد لخوض حياة كريمة، تمكنه من فهم طبيعة المتغيرات وحسن التعامل معها. وبالطبع، يقع التعليم في صلب الجهود الرامية إلى بناء هذا المستقبل المختلف، لصالح الإنسانية وأمنها ورخائها، وعليه يراهن الجميع. وبقدر ما تكشف محاولات الإصلاح الحالية عن فرص واعدة لتطوير التعليم وزيادة إسهامه في معالجة قضايا العصر، فإنها تظهر بالقدر ذاته تحديات جمة ينبغي البحث عن حلول لتجاوزها. ومن هنا تنامى التطلعات إلى تعليم مبتكر، يستشرف المستقبل، في ضوء قراءة متأنية للواقع بفرصه وتحدياته، من أجل بناء مستقبل أفضل للأجيال القادمة.

الأهداف

1. تعرف طبيعة الأزمة التي تمر بها النظم التعليمية في هذا العصر، وتشخيص أسبابها، وتحديد مظاهرها، وتأثيرها في قدرة التعليم على تحقيق مطالب التنمية الاقتصادية والاجتماعية.
2. استعراض البدائل والحلول المبتكرة التي يمكن من خلالها إعادة هيكلة النظم التعليمية لتصبح أكثر استجابة للتحديات التي تفرضها متغيرات العصر ومطالب المستقبل.
3. تعرف التجديدات والتجارب الدولية الرائدة على صعيد توظيف التقنيات الرقمية في تصميم المنهج التعليمي، واستخدام مصادر التعلم الرقمية، وتطوير ممارسات التعليم والتعلم والتقويم، وإعداد المعلمين وتدريبهم.
4. تبادل الخبرات التربوية بين الدول الأعضاء، وتعزيز التعاون فيما بينها في مجال التعليم.

محاور المؤتمر

1 - المتغيرات العالمية ومستقبل التعليم

يستهدف هذا المحور تقديم توصيف دقيق لطبيعة التحديات التي تواجهها أنظمة التعليم في هذا العصر، وبخاصة في ظل التطورات الكبيرة على صعيد التقنيات الرقمية الحديثة. فالمتتبع لتطور المدارس خلال العقود الخمسة الأخيرة، لن يلحظ تغييرات كبيرة في طريقة عملها وممارسات العاملين فيها، مقارنة بالمؤسسات الاجتماعية الأخرى. ويبدو واضحا أن العالم يتغير بوتيرة سريعة تعجز أنظمة التعليمة عن مواكبتها، وهو ما يجعلها غير قادرة على الوفاء بالمطالب الاجتماعية أو تلبية الاحتياجات الفردية بشكل كامل. ومع ظهور تحديات جديدة وغير متوقعة، نتيجة الجوائح الصحية أو الأزمات الاقتصادية أو النزاعات السياسية أو الكوارث الطبيعية، تزداد أزمة التعليم تفاقما، وتنخفض طموحات التطوير أمام ضغط الحاجة إلى تقليل الخسائر ومعالجة الفاقد والاستجابة للحالات الطارئة.

وعلى الرغم من اختلاف طبيعة التحديات التي تواجهها أنظمة التعليم من بلد إلى آخر، فإن أزمة التعليم تبدو عالمية في جوهرها. فجميع أنظمة التعليم في مختلف أنحاء العالم تتعرض لضغوط كبيرة تحت وطأة سرعة التغير في مناحي الحياة المختلفة، وزيادة تعقيد أنظمة العالم المعاصر، واشتداد التنافسية الاقتصادية، والتغييرات الجذرية في أسواق العمل وفي المهارات المطلوبة لأداء الوظائف الجديدة في بيئات العمل الرقمية. وهي مطالبة أيضا بالتعامل مع الظواهر الجديدة المصاحبة لتطور تقنيات المعلومات والاتصال، كالانفجار المعرفي والبيانات الضخمة Big Data وظهور الفضاءات الإلكترونية ووسائل التواصل الاجتماعي، وما أحدثته من توترات بين المحلي والعالمي، وبين المواطنة المدنية والمواطنة الرقمية، وبين العالم الحقيقي والعالم الافتراضي. ولا يمكن للتعليم مواجهة كل هذه التحديات من خلال أنظمة مدرسية تقليدية توظف الوسائل والممارسات القديمة ذاتها في تعليم جيل جديد من الأطفال والشباب الذين نشأوا في ظل الثقافة التكنولوجية كمواطنين رقميين أصليين.

2 - إعادة هيكلة نظام التعليم: البحث عن حلول رقمية مبتكرة

يناقش هذا المحور التغيرات المطلوبة على مستوى بنية التعليم ومؤسساته، وطرائق تقديم الخدمات التعليمية، والحلول التي توفرها التقنيات الرقمية لإحداث هذا التغيير. فقد مرت عقود طويلة من دون أن يطرأ تغيير كبير على بنية نظام التعليم المدرسي. فالمدرسة كمكان مادي يتكون من مجموعة من الفصول التي يتوزع عليها الطلبة وفقا للمرحلة العمرية، لا تزال هي الفضاء الأساسي لنشاطات التعليم والتعلم، ولا تزال تطبق القواعد القديمة ذاتها لتصعيد الطلبة من صف دراسي إلى آخر وفق أنظمة التقويم التقليدية، ولا تزال عمليات التعليم والتعلم تتم في غالبيتها بمعزل عن الأدوات التقنية الحديثة، ولا تزال المقررات التعليمية معزولة عن عالم الإنترنت بما يحتويه من معارف ومعلومات تتضاعف بوتيرة سريعة.

ولقد مثلت جائحة كورونا فرصة لاختبار إمكانية الاعتماد بشكل أكبر على تكنولوجيا المعلومات والاتصال في تقديم الخدمات التعليمية. وعلى الرغم من أن المدارس قد أعادت فتح أبوابها، يسود اعتقاد بضرورة الاستفادة من التقنيات الرقمية والفضاءات الافتراضية في تقديم مزيد من فرص التعليم والتعلم، وتوسيع نطاق الوصول

إلى المعرفة والمعلومات أمام الطلبة، وإثراء العمليات التعليمية، وتحسين نواتج التعلم. ولكن في الوقت ذاته، يبدو أن التحول الرقمي للتعليم ينطوي على تحديات يجب أخذها في الحسبان، من أبرزها زيادة عدم المساواة في فرص التعليم، والتأثير السلبي على العلاقات الإنسانية والاجتماعية، والأضرار الصحية والنفسية الناجمة عن العزلة والتعامل مع الشاشات، إلى جانب تعريض الطلبة للمخاطر ذات الصلة بأمن المعلومات وانتهاك الخصوصية. كما يصاحب التحول الرقمي للتعليم تحديات أخرى تتعلق بمطالب إعادة النظر في أدوار المعلمين والمتعلمين، وتطوير المناهج الدراسية، وأساليب التعليم والتقويم القائمة على التقنية. كل تلك التحديات وغيرها تتطلب تخطيط مسار جديد للتعليم يقوم على حلول رقمية مبتكرة، تدمج بين الفضاءات المادية والإلكترونية، بطريقة تعزز تطلعاتنا إلى تعليم منصف وجيد وشامل للجميع.

3 - المنهج التعليمي: إشكاليات اختيار المحتوى والمصادر والأدوات

يتم في هذا المحور إسقاط الإشكاليات التي طُرحت في المحورين السابقين على المنهج التعليمي، من حيث أهداف المنهج، والكفايات والمهارات التي يحتاجها المتعلمون في القرن الحادي والعشرين، واختيار المحتوى التعليمي المناسب، وطريقة التعامل مع مصادر المعلومات المختلفة، إلى جانب طرائق التدريس والأدوات التي يعتمد عليها الطلبة والمعلمون في عمليات التعليم والتعلم. فقد شهدت العقود الأخيرة ظهور دعوات تطالب بإعادة النظر في مضمون التعليم وطرائقه. ومع ازدياد تعقيد العالم وتشابك المعارف الإنسانية، ظهرت الحاجة إلى التفكير في المناهج الدراسية على أنها أكثر من مجرد مجموعة من المواد المدرسية المنعزلة. وتعالت الأصوات التي تطالب بنماذج جديدة للمنهج التعليمي تعكس التعقيد المتزايد لتفاعلات المعرفة مع العالم. ولا يزال السؤال القديم الجديد مطروحا أمام التربويين: ما الذي يجب تعلمه؟ هذا سؤال مهم بشكل خاص في هذا المنعطف الحرج الذي تنتقل فيه البشرية من عصر الصناعة إلى عصر المعلومات والثورة الصناعية الرابعة، وفي خضم أزمات تتعلق بتدهور المناخ وانتشار الجوائح الصحية وتراجع القيم الديمقراطية وحقوق الإنسان.

وفي ظل التحول الرقمي في معظم مجالات النشاط الإنساني، لم يعد بوسع أنظمة التعليم الانتظار لوقت أطول حتى تدمج تقنيات المعلومات والاتصال في عمليات التعليم والتعلم. ويتطلب النجاح في ذلك قدرا كبيرا من الابتكار؛ كي لا يتحول الأمر إلى مجرد نقل نماذج التعليم التقليدية إلى الفضاءات الرقمية. فالتغيير المطلوب على مستوى الأدوات والوسائط، لا بد أن يصاحبه تغيير مماثل على مستوى أساليب التعليم والتعلم والتقويم. وجعل البيئات الافتراضية جزءا من التعليم يتطلب أشكالا جديدة من محتوى التعلم وطرقا جديدة في التعامل مع المعرفة. ولا يمكن لنماذج التعلم الجديدة تجاهل الفضاءات الرقمية التي يتعامل معها الطلبة خارج المدرسة، والكم الكبير من المعلومات والمعارف التي يمكنهم تحصيلها بشكل شخصي. ومع تزايد كم المعلومات التي يمكن للأجهزة الرقمية الحديثة جمعها عن مستخدميها، تتعاظم إمكانيات تفريد التعليم بصورة تلبي احتياجات المتعلمين بشكل أكبر، وتتاح فرص هائلة أمام المعلمين لتنويع التعليم وفق الأنماط المختلفة للمتعلمين وخصائصهم. ويبقى السؤال مفتوحا حول الحلول الرقمية المبتكرة التي تمكننا من اغتنام كل هذه الفرص، ومعالجة التحديات التي تصاحبها.

4 - إعداد المعلمين: الكفايات والأدوار الجديدة

يناقش هذا المحور الأدوار الجديدة للمعلمين في سياق تطوير بنية التعليم ومناهجه، وفي ضوء المقاربات الحديثة في استراتيجيات التعليم والتعلم القائمة على التقنيات الرقمية. كما يناقش الكفايات والمهارات المطلوب إكسابها للمعلمين، وكيفية تطوير مؤسسات إعداد المعلمين وبرامج التنمية المهنية، بما يساعد المعلمين على النجاح في أداء هذه الأدوار. فلا يزال المعلمون يمثلون القوة الأكثر تأثيرا في توفير التعليم، والارتقاء بجودته، ويضطلعون بدور حاسم في إنجاح مبادرات الإصلاح والتغيير في قطاع التعليم. ولا يزال هدف إعداد معلمين مؤهلين مهنيا، ومدربين تدريبا جيدا، ويحظون بالدعم اللازم، يمثل أولوية قصوى في كل الأنظمة التعليمية. ومع ذلك، لا تزال القضايا المتصلة ببرامج إعدادهم وتدريبهم، وظروف عملهم، والنظرة إلى أدوارهم الجديدة في سياقات التعليم الافتراضية والمدمجة، مصدر انشغال وقلق لدى المعنيين بالتعليم.

ولقد تزايد الاهتمام بهذه القضايا مع ظهور جائحة كورونا وإغلاق معظم المدارس، حيث وجد المعلمون في كل أنحاء العالم أنفسهم بين ليلة وضحاها يديرون فصولا افتراضية، ويتواصلون مع طلابهم عن بعد عبر الإنترنت، ويتعلمون عن طريق المحاولة والخطأ. وقد مثلت هذه اللحظة التاريخية نقطة فاصلة في تركيز الأنظار نحو الحاجة إلى إعادة التفكير في أدوار المعلمين بشكل يستوعب التغييرات الجذرية في بيئات التعلم، ووسائطه، وممارساته، في ظل التحول الرقمي الواسع في التعليم. وعلى الرغم من شغل قضية التحول الرقمي مساحة واسعة في المناقشات المتصلة بمستقبل التعليم وأدوار المعلمين، فإن مسألة التعليم أكبر بكثير من مجرد التحول الرقمي. فهناك جوانب اجتماعية وإنسانية وعاطفية مهمة لا ينبغي إغفالها عند التفكير في أدوار المعلمين وعلاقتهم بطلابهم. ويثير ذلك تساؤلات عدة حول الحلول المبتكرة التي يمكن من خلالها التوفيق بين ضرورات إدماج تقنيات المعلومات والاتصال في التعليم، من جهة، ومطالب تعزيز التواصل الإنساني المباشر بين المعلمين والمتعلمين كأحد أسس بناء الشخصية الإنسانية، من جهة أخرى؛ ناهيك عن مدى قدرة مؤسسات إعداد المعلمين وتدريبهم على تحديث برامجها بشكل يمكن المعلمين من اكتساب الكفايات اللازمة لأداء أدوارهم بنجاح في سياقات التعليم المادية والرقمية والمدمجة.

تنظيم المؤتمر

يشمل برنامج المؤتمر النشاطات الآتية:

1. **كلمات افتتاحية** من جانب راعي المؤتمر، والمدير العام لمكتب التربية العربي لدول الخليج، ومدير المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج، وممثلي المنظمات التربوية الإقليمية.
2. **ثماني محاضرات** حول موضوعات المؤتمر ومحاوره، يلقيها عدد من الخبراء والأكاديميين من مختلف مناطق العالم.
3. **ورشتا عمل حول:**
   - تطوير المحتوى الرقمي للمناهج التعليمية
   - التنمية المهنية للمعلمين في مجال توظيف التقنيات الرقمية في التعليم
4. **معرض** مطبوعات وإصدارات مكتب التربية العربي لدول الخليج وأجهزته.

النواتج المرتقبة

سوف يتم إصدار تقرير بنتائج أعمال المؤتمر، يتضمن أوراق العمل المقدمة، وأبرز ما طرح فيه من أفكار ومناقشات خلال الجلسات العامة وورشتي العمل، بالإضافة إلى التوصيات التي انتهى إليها المشاركون.

المشاركون في المؤتمر

يشارك في المؤتمر عدد من الخبراء والأكاديميين والاختصاصيين التربويين على النحو الآتي:

1. محاضرون من الخبراء والأكاديميين المختصين في موضوعات المؤتمر، من مختلف مناطق العالم.
2. ممثلو المنظمات الإقليمية والدولية المعنية بالتعليم والبحث التربوي.
3. اختصاصيون تربويون ومسؤولون عن التعليم من الدول الأعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج (دولة الإمارات العربية المتحدة، مملكة البحرين، الجمهورية اليمنية، دولة الكويت، المملكة العربية السعودية، سلطنة عمان، دولة قطر).
4. أساتذة كليات التربية، والمعلمون، وغيرهم من العاملين في حقل التعليم.
5. خبراء وباحثو مكتب التربية العربي لدول الخليج وأجهزته.

مكان انعقاد المؤتمر

فندق الدبلومات راديسون بلو، بمدينة المنامة، في مملكة البحرين.

تاريخ انعقاد المؤتمر

يعقد المؤتمر خلال يومي 29 و30 نوفمبر 2022م.

اللغات

اللغات المستخدمة في المؤتمر هي العربية والإنجليزية، مع توفير خدمة الترجمة الفورية.

اليوم الأول

الثلاثاء 29 نوفمبر 2022م

الوقت	البرنامج
10:30 – 9:30	**افتتاح المؤتمر**
	– كلمة سعادة **الدكتور محمد بن مبارك جمعة**، وزير التربية والتعليم بمملكة البحرين – كلمة معالي **الدكتور عبد الرحمن بن محمد العاصمي**، المدير العام لمكتب التربية العربي لدول الخليج – كلمة سعادة **الدكتور سليمان إبراهيم العسكري**، مدير المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج – كلمة السيدة **كوستانزا فارينا**، مديرة مكتب اليونسكو الإقليمي للتربية في الدول العربية ببيروت
11:40 – 10:30	**الجلسة العامة الأولى: "المتغيرات العالمية ومستقبل التعليم"**
	مدير الجلسة: الأستاذ الدكتور عبد السلام الجوفي، *مستشار مكتب التربية العربي لدول الخليج*
11:00 – 10:35	**المتحدث: بروفيسور سهيل عناية الله**، *أستاذ كرسي اليونسكو للدراسات المستقبلية، والأستاذ بمعهد الدراسات المستقبلية بجامعة تامكانج في تايوان* **الموضوع:** المستقبل التعليمي في أوقات الاضطراب: انطلاقة نحو التجديد أم عودة إلى المألوف؟
11:25 – 11:05	**المتحدث: الدكتور صبحي الطويل**، *مدير قسم مستقبل التعليم والابتكار في منظمة اليونسكو* **الموضوع:** المتغيرات العالمية ومستقبل التعليم
11:40 – 11:25	مناقشة عامة
12:00 – 11:40	**استراحة**
13:05 – 12:00	**الجلسة العامة الثانية: "إعادة هيكلة نظام التعليم: البحث عن حلول رقمية مبتكرة"**
	مدير الجلسة: الأستاذ الدكتور عبد الله بن خميس أمبوسعيدي، *وكيل وزارة التربية والتعليم للتعليم بسلطنة عمان*
12:25 – 12:05	**المتحدث: بروفيسور مارك براون**، *مدير المعهد الوطني للتعلم الرقمي في أيرلندا* **الموضوع:** استكشاف التحول الرقمي: إعادة تشكيل التعليم من أجل مستقبل أفضل
12:50 – 12:30	**المتحدث: الأستاذ الدكتور حمدي أحمد عبد العزيز**، *عميد كلية التعليم الإلكتروني في جامعة حمدان بن محمد الذكية بالإمارات العربية المتحدة* **الموضوع:** حلول رقمية مبتكرة لإعادة هندسة التعليم في العالم العربي
13:05 – 12:50	مناقشة عامة
16:00 – 13:05	**استراحة غداء**
18:30 – 16:00	**ورشتا عمل**
16:20 – 16:00	تعريف بنشاطات ورشتي العمل
18:00 – 16:20	**ورشتا عمل متزامنتان حول:** • تطوير المحتوى الرقمي للمناهج التعليمية • التنمية المهنية للمعلمين في مجال توظيف التقنية الرقمية في عملية التعليم والتعلم
18:30–18:00	مناقشة عامة

اليوم الثاني

الأربعاء 30 نوفمبر 2022م

الوقت	البرنامج
10:05 – 9:00	**الجلسة العامة الثالثة: "المنهج التعليمي: إشكاليات اختيار المحتوى والمصادر والأدوات"**
	مدير الجلسة: الأستاذ الدكتور عبد العزيز بن محمد الرويس، *المشرف على إدارة البرامج بمكتب التربية العربي لدول الخليج*
9:25 – 9:05	**المتحدث: الدكتور أنتوني ماجانا**، *المدير التنفيذي لمؤسسة ماجانا للأبحاث التعليمية بالولايات المتحدة الأمريكية* الموضوع: المنهج الدراسي: المحتوى والمصادر والتصميم
9:50 – 9:30	**المتحدث: الأستاذ الدكتور صالح بن سالم البوسعيدي**، *عميد كلية التربية في جامعة السلطان قابوس بسلطنة عمان* الموضوع: منهج المستقبل: المتطلبات والتحديات
10:05 – 9:50	مناقشة عامة
10:30 – 10:05	**استراحة**
11:35 – 10:30	**الجلسة العامة الرابعة: "إعداد المعلمين: الكفايات والأدوار الجديدة"**
	مدير الجلسة: الأستاذ الدكتور إبراهيم بن صالح النعيمي، *وكيل وزارة التعليم والتعليم العالي بدولة قطر*
10:55 – 10:35	**المتحدث: الدكتورة تشوا بي لينج**، *العميد المساعد لإعداد المعلمين بالمعهد الوطني للتعليم في جامعة نانيانج التكنولوجية بسنغافورة* **الموضوع:** تمكين المعلمين ليكونوا مستعدين للمستقبل: المناهج وطرق التدريس والتقنيات
11:20 – 11:00	**المتحدث: الدكتور عبد الرحمن بن إبراهيم المديرس**، *المدير العام لمركز اليونسكو الإقليمي للجودة والتميز في التعليم بالمملكة العربية السعودية* الموضوع: مستقبل جودة المعلمين: تحولات لمستقبل متغير
11:35 – 11:20	مناقشة عامة
11:50 – 11:35	**كلمة ختامية لسعادة الدكتور سليمان إبراهيم العسكري، مدير المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج**

بروفيسور سهيل عناية الله

أستاذ كرسي اليونسكو للدراسات المستقبلية، والأستاذ بمعهد الدراسات المستقبلية بجامعة تامكانج في تايوان

بروفيسور سهيل عناية الله، عالم متخصص في العلوم السياسية والدراسات المستقبلية، وهو أستاذ كرسي اليونسكو للدراسات المستقبلية في "مركز سيجاتيرا للاستدامة والإنسانية" بماليزيا. وهو أيضا أستاذ بمعهد الدراسات المستقبلية في جامعة تامكانغ بتايوان، وأستاذ مشارك في كلية ملبورن للأعمال بجامعة ملبورن بأستراليا. ويقوم بروفيسور عناية الله بالتدريس وتقديم الدورات التعليمية من خلال مؤسسة METAFUTURE، وهي مؤسسة فكرية تعليمية مهتمة ببحث القضايا المستقبلية. وفي عام 2021، عمل بروفيسور عناية الله مع دائرة السياحة والثقافة بحكومة أبو ظبي في مجال تطوير الخطط المستقبلية.

وتشمل أحدث كتبه "آسيا 2038: عشرة اضطرابات تغير كل شيء"، الصادر عام 2018 باللغات الإنجليزية والماندرين والكورية؛ و"التفكير المستقبلي في آسيا والمحيط الهادئ: لماذا يعد استشراف المستقبل مهم لصانعي السياسات"، الصادر عام 2020 بالتعاون مع بنك التنمية الآسيوي؛ و"انقراض الأبقار: وغيرها من القضايا الناشئة"، الصادر عام 2022. وقد تم إدراج بروفيسور عناية الله ضمن قائمة أعلى 2 % من علماء العالم تأثيرا من حيث الاستشهادات.

وفي العامين الماضيين، عمل بروفيسور عناية الله مع مجموعة أستراليا ونيوزيلندا المصرفية المحدودة (ANZ Banking)، ومنظمة التعاون الاقتصادي والتنمية (OECD)، ومنظمة الأغذية والزراعة التابعة للأمم المتحدة، وشركة ميتسوبيشي موتورز، ومؤسسة التعليم الكاثوليكي بأستراليا، وحكومة نيوزيلندا، ومنظمة الصحة العالمية، وحكومة جمهورية مصر العربية، وبنك التنمية الآسيوي، وشركة جلوب تيليكوم، والمنظمة العربية للثقافة والتربية والعلوم بتونس، وحكومة الأرجنتين، ومعهد التنمية الكوري، ولجنة الأمم المتحدة الاقتصادية والاجتماعية لآسيا والمحيط الهادئ، والشرطة الدولية (الإنتربول)، ومجلس الشيوخ الفلبيني، وهيئة الضرائب الأسترالية، والمنتدى الكوري العالمي للسلام. وينصب تركيز بروفيسور عناية الله على مساعدة الدول والمنظمات الدولية والشركات والمجتمعات والأفراد على استكشاف البدائل وخلق مستقبل أفضل.■

عنوان ورقة العمل: المستقبل التعليمي في أوقات الاضطراب: انطلاقة نحو التجديد أم عودة إلى المألوف؟

الملخص: في هذا العرض، سيقدم بروفيسور عناية الله، عشر طرق للنظر إلى المستقبل والتعامل معه. تتراوح هذه الطرق من تخيل المستحيل إلى تحدي المستقبل وتوظيفه، إلى جعل الرؤى المستقبلية حقيقة على أرض الواقع. وسيتم عرض بعض دراسات الحالة حول السياسات التي قامت بها بعض الدول والمنظمات بشأن توجيه مستقبل التعليم، بما في ذلك جمهورية الصين الشعبية، وحكومة النرويج، وبنك التنمية الآسيوي، ومنظمة التعاون الاقتصادي والتنمية، ومنظمة إدموند رايس للتعليم، وحكومة ماليزيا. والهدف من عرض هذه التجارب هو توضيح التحديات والحلول المستقبلية في مجال التعليم.■

الدكتور صبحي الطويل

مدير قسم مستقبل التعليم والابتكار في منظمة اليونسكو

الدكتـور صبحـي الطويـل هـو مديـر قسـم مسـتقبل التعلـم والابتـكار في منظمـة اليونسـكو. وهـو يتمتـع بخـبرة تزيـد عـن ثلاثـين عامـا في التدريـس وتحليـل سياسـات التعليـم والبحـوث وإدارة البرامـج مع مؤسسـات ومنظـمات متنوعـة، منهـا: اللجنـة الدوليـة للصليـب الأحمـر (ICRC)، ومعهـد الدراسـات العليـا للدراسـات الدوليـة والإنمائيـة (جنيـف)، وشـبكة مراجعـة أبحـاث سياسـات التعليـم (NORRAG)، والمعهـد الـدولي للتعليـم العـالي (الربـاط). والدكتـور صبحـي الطويـل حاصـل عـلى درجتـي الدكتـوراه في التربيـة والتنميـة والماجستير في التربية المقارنة من جامعة جنيف. ■

بروفيسور مارك براون

مدير المعهد الوطني للتعلم الرقمي في أيرلندا

بروفيسور مارك براون هو الرائد الأول للتعلم الرقمي في أيرلندا، ومدير «المعهد الوطني للتعلم الرقمي» (NIDL) في جامعة دبلن سيتي. وهو زميل أول وعضو في مجلس إدارة «الشبكة الأوروبية للتعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد» (EDEN). وبالإضافة إلى ذلك، يعمل بروفيسور براون في المجلس الإشرافي «للرابطة الأوروبية لجامعات التعليم عن بعد» (EADTU). وبوصفه نيوزيلندي الأصل، استمر بروفيسور براون في الحفاظ على روابط قوية بنيوزيلاندا وأستراليا؛ فحتى وقت قريب كان يشغل منصب نائب رئيس «جمعية التعليم المفتوح والتعليم عن بعد في أستراليا» (ODLAA). وفي عام 2017، منحت منظمة «كومنولث التعلم» Commonwealth of Learning (COL) بروفيسور براون لقب رائد عالمي في مجال التعليم المفتوح والتعليم عن بعد والتعليم الرقمي.

وقبل وقت قصير من تفشي جائحة كورونا، كان بروفيسور براون رئيسا للمؤتمر الدولي حول التعلم عبر الإنترنت، الذي عقد في دبلن بأيرلندا عام 2019. وفي عام 2020، ساهم بروفيسور براون في المجموعة الاستشارية للتعليم العالي التابعة للمفوضية الأوروبية بشأن تطوير سياسات الاتحاد الأوروبي في مجال دورات التعلم القصيرة. وفي عام 2021، أكمل مراجعة الأدبيات الحديثة حول نمو دورات التعلم القصيرة في إطار تعاقده مع المفوضية الأوروبية. وفي عام 2022، عمل بروفيسور براون مع منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية (OECD) لمراجعة عمليات ضمان جودة النماذج الجديدة للتعلم عبر الإنترنت والتعليم المدمج، كما أبرم عقدا مع «مؤسسة أيرلندا للمؤهلات وضمان الجودة» Quality and Qualifications Ireland (QQI) لتطوير إرشادات جديدة لضمان الجودة في هذا المجال. ويمكن الاطلاع على مزيد من المعلومات حول السيرة الذاتية لبروفيسور مارك براون عبر الرابط الإلكتروني الآتي:

https://www.dcu.ie/nidl/director-nidl. ■

عنوان ورقة العمل : استكشاف التحول الرقمي: إعادة تشكيل التعليم من أجل مستقبل أفضل

الملخص: كانت أزمة فيروس كورونا (COVID-19) لحظة فاصلة في تاريخ تطور نماذج التعليم الرقمي. لقد أثارت هذه الأزمة أسئلة مهمة حول مستقبل نظام التعليم. ومن هذا المنطلق، سيركز هذا العرض على استكشاف الأسئلة الآتية: كيف سيبدو مستقبل التعليم خلال السنوات المقبلة؟ كيف يمكننا إعادة تصميم مدارسنا ومؤسساتنا التعليمية ونظامنا التعليمي من أجل مستقبل أفضل؟ ما الدور الذي يمكن أن تؤديه الحلول الرقمية الجديدة في المساعدة على تشكيل مستقبلنا بشكل أفضل؟ وفي مقابل هذه الأسئلة، سنفكر بإيجاز في الدروس التي يمكن تعلمها من الماضي، من أجل استكشاف فرص التعلم الرقمي، وتعرف الاتجاهات المستقبلية الأساسية في هذا المجال، والتحديات والفرص ذات الصلة التي تواجه المعلمين اليوم.

وفي حين أن التنبؤ بالمستقبل يعد أمرا صعبا، إلا أن هناك حاجة ماسة للتفكير في الخطوط العريضة للمشهد الحالي والمستقبلي، من أجل فهم كيفية الاستفادة من إمكانات التحول الرقمي. ولذلك، يعتمد هذا العرض على النظر من خلال عدسة واسعة الزاوية ومتعددة البؤر، تعتمد على الرؤى الشخصية والتحليل النقدي لعديد من وجهات النظر المختلفة، للمساعدة في رسم صورة للمستقبل الممكن والمحتمل والمفضل. إن مثل هذا التفكير واسع المدى هو أمر ضروري لإعادة تشكيل نظام تعليمي للقرن الحادي والعشرين، يكون أكثر ملاءمة وقدرة على تلبية احتياجات متعلمي ومواطني المستقبل في ظل مجتمعات دائمة التغير. إنه يغطي كثيرا من المجالات ويساعد على توضيح مدى تعقيد بيئة التعليم الرقمي الجديد والناشئ، والذي يزداد حجمه، ويصبح أكثر تنوعا، وأكثر انفتاحا وانغلاقا في الوقت ذاته.

وسيركز العرض على توضح التوترات المتأصلة والطبيعة المتشابكة لبيئة التعليم الرقمي، وإظهار كيف أن التحول الرقمي يعد جزءا من ممارسة اجتماعية أوسع. وبالتالي، فإن هذه المناقشة واسعة النطاق حول مستقبل نظام التعليم تحاول تحقيق التوازن بين الخطاب الذي يركز على ضرورة اغتنام الفرص الكامنة في التعليم الرقمي، من جهة، والحاجة إلى إجراء نقد أعمق للمفاهيم والممارسات ذات الصلة بهذا النوع من التعليم، من جهة أخرى. وفي جميع مراحل التحليل، سنتحلى بروح الأمل، وسنضع ثقة كبيرة في الدور الحاسم الذي يؤديه المعلمون في تصميم ثقافات جديدة لتعلم أكثر إبداعا، وفي تحدي العقليات والممارسات التقليدية، لإعادة تشكيل التعليم من أجل مستقبل أفضل للجميع.■

الأستاذ الدكتور حمدي أحمد عبد العزيز

عميد كلية التعليم الإلكتروني في جامعة حمدان بن محمد الذكية بدولة الإمارات العربية المتحدة

الأستاذ الدكتور حمدي أحمد عبد العزيز، عميد كلية التعليم الإلكتروني، جامعة حمدان بن محمد الذكية، ومدير برنامج اليونسكو في تصميم وتطوير المناهج بالدول العربية. وهو حاصل على درجة الدكتوراه في المناهج وتصميم التعليم، من جامعة أركانساس بالولايات المتحدة الأمريكية؛ ويحمل درجة الأستاذية في التعليم الإلكتروني والتعلم عن بُعد. ألف ونشر أكثر من 10 كتب في مجال التعليم الإلكتروني، والتدريس المستند إلى الدماغ، ومعايير إجازة وترخيص المعلمين، ونشر أكثر من 50 بحثا في مجلات ومؤتمرات دولية وإقليمية. وقد أشرف الدكتور حمدي عبد العزيز على، وناقش، عديدا من رسائل الماجستير والدكتوراه بالجامعات العربية. وعمل رئيسا لقسم التدريب والدورات بعمادة خدمة المجتمع والتعليم المستمر في جامعة تبوك، بالمملكة العربية السعودية؛ كما عمل مديرا لبرنامج التعليم والتدريب عن بُعد في جامعة الخليج العربي بمملكة البحرين. وأشرف الدكتور حمدي عبد العزيز على المركز القومي للتعلم الإلكتروني بجمهورية مصر العربية، وشارك في وضع خطة استراتيجية للتعلم الإلكتروني بالجامعات المصرية. وشغل عضوية اللجنة القومية لمعايير التعلم الإلكتروني واللجنة القومية لاختبارات كادر المعلم بجمهورية مصر العربية. وله عديد من نماذج التعليم والتعلم والتقييم المستخدمة على المستوى الدولي. وحصل الدكتور حمدي عبد العزيز على جائزة خليفة التربوية (عام 2014) – الأستاذ الجامعي المتميز في التدريس على مستوى الوطن العربي. وهو متحدث رسمي في المؤتمرات والندوات الدولية بمجال التعليم الإلكتروني والتعلم الذكي.■

عنوان ورقة العمل: حلول رقمية مبتكرة لإعادة هندسة التعليم في العالم العربي

الملخص: يعد وباء الفيروس التاجي (COVID-19) اختبارا مجهدا وتحديا للأنظمة التعليمية في جميع أنحاء العالم. ومع إجبار مئات الملايين من المتعلمين، ومئات الآلاف من المعلمين، على البقاء في منازلهم في أثناء الجائحة، عمل صانعو السياسات التعليمية على التفكير في بدائل ابتكارية لاستدامة التعليم وقت الأزمات، وضمان توفير الفرص التعليمية لاستيعاب كافة المتعلمين في مختلف المراحل التعليمية. ومع اتباع بلدان العالم لشتى الأساليب المختلفة لمكافحة الجائحة، فإن أزمة الفيروس التاجي تعد فرصة سانحة لصانعي السياسات والمفكرين التربويين لتبادل الخبرات والتعاون على التخفيف من آثار الوباء عبر طرح المبادرات وتبادل الخبرات للابتكار في مجال التعليم بصفة عامة، ومجال التعليم الرقمي بصفة خاصة.

وتقدم هذه المحاضرة بعض الحلول الرقمية المبتكرة لإعادة هندسة التعليم في العالم العربي. وتتبنى المحاضرة منهجية استشراف المستقبل عبر وضع السيناريوهات القابلة للتجريب والتعميم. وسيتم عرض سيناريوهات ستة، تعتمد على مبدأ التأثير والتحول الرقمي المداري Orbit Shifting Digital Transformation، لإعادة هندسة أبعاد ومكونات وعناصر وعمليات منظومة التعليم بالعالم العربي. وتقدم المحاضرة حلولا رقمية مبتكرة لإعادة هندسة العناصر الرئيسة للمنظومة التعليمية: الأهداف، والمحتوى، والتكنولوجيا، والتقييم، والقيادة التربوية، والبحث التربوي بالعالم العربي. وللاستفادة من الفكر المقدم في هذه المحاضرة، يقترح المحاضر الاعتماد على نموذج التخلي، التحلي، التبني، والتعلق كأنموذج مداري التأثير لتحقيق الانتقال والتحول الرقمي الابتكاري في التعليم.■

الدكتور أنتوني ماجانا

المدير التنفيذي لمؤسسة ماجانا للأبحاث التعليمية بالولايات المتحدة الأمريكية

الدكتور أنتوني (سوني) ماجانا، هو أحد الرواد البارزين في مجال التعلم في العصر الرقمي. في عام 1995، أنشأ الدكتور ماجانا، وعمل كمدير، لأول مدرسة افتراضية (CyberSchool) في ولاية واشنطن، والتي لا تزال تخدم احتياجات الطلبة المعرضين لخطر الحرمان من التعليم. ويعمل الدكتور ماجانا في مؤسسة أكسفورد للأبحاث، وهو مربي حائز على كثير من الجوائز، ومؤلف لأكثر الكتب مبيعا حول العالم. ويعد كتابه الأول، «تحسين فنون وعلوم التدريس باستخدام التكنولوجيا»، من أبرز الكتب الكلاسيكية في هذا المجال. وفي كتابه التالي، «تقنيات الفصل الدراسي التخريبية»، قدم الدكتور ماجانا إطارا جديدا بعنوان (T3 Framework) كنموذج لتعليم الأجيال المستقبلية في العصر الرقمي. ويعتمد هذا الإطار على أربعة عقود من الأبحاث الرائدة، وقد ثبت بالأدلة التجريبية بأنه يحسن من إنتاجية التعلم، ووُصف بأنه «طفرة رائعة في فهمنا واستخدامنا لتكنولوجيا التعليم»، من قبل البروفيسور مايكل فولان؛ ووصفه البروفيسور روبرت مارزانو بأنه «عمل ذو رؤية ثاقبة وملهمة»؛ وتحدث عنه البروفيسور جون هاتي قائلا: «إن إطار T3 للدكتور ماجانا يعد خطوة كبيرة إلى الأمام، وهو عمل موثوق وقوي ومثير للغاية». وفي عام 2022، نشر الدكتور ماجانا كتابه الثالث بعنوان «التعلم في أي مكان: العادات السبع للمتعلمين الافتراضيين».

وقد تم منح الدكتور ماجانا، الشغوف بالموسيقى وممارسة اليوجا وتسلق الجبال، جائزة Milken Family Foundation Educator Award، وجائزة حاكم واشنطن للتميز التربوي، وجائزة EdTech Digest Global Education Leadership Award، وتم اختياره كأحد أفضل المؤثرين في مجال التعليم في الولايات المتحدة. وهو حاصل على درجة البكالوريوس في العلوم من جامعة ستوكتون، ودرجة الماجستير في التربية من جامعة سيتي، ودرجة الدكتوراه في القيادة التربوية من جامعة سياتل. ولقد نجح الدكتور مجانا في أن يصبح من أبرز الشخصيات التربوية في ولايته واشنطن.■

عنوان ورقة العمل : المنهج الدراسي: المحتوى والمصادر والتصميم

الملخص: مما لا شك فيه أن جائحة كورونا (COVID-19) قد غيرت عالمنا بشكل كبير وغير متوقع. ويشير تحليل أجرته منظمة اليونسكو مؤخرا إلى أن الاضطرابات التي حدثت للتعليم بسبب الجائحة قد أخرت التحصيل الأكاديمي على مستوى العالم بمقدار عشرين عاما، وأصبح الطلبة الأكثر فقرا يعانون بشكل كارثي. وإذا ترك هذا الوضع من دون معالجة، فإن الفاقد التعليمي الناجم عن الجائحة سوف يقوض رفاهية الإنسان والتنمية الاقتصادية العالمية على نطاق لم يسبق له مثيل.

ومع ذلك، هناك ما يدعو إلى التفاؤل. فالابتكارات الخارقة التي أنتجتها خمسة عقود من البحث حول التعلم في العصر الرقمي، تقدم التوجيه والإرشاد وهياكل الدعم التي تحتاجها الأنظمة التعليمية لإعادة تصور التعليم المدرسي الحديث. وتشير الأدلة البحثية إلى أن المكاسب الكبيرة في تعلم الطلبة وتحصيلهم ممكنة عندما يتم الاستفادة الكاملة من الأدوات الرقمية الحديثة في تعزيز استراتيجيات تعليمية موثوقة وفعالة. ويتطلب تحقيق هذه المكاسب إعادة النظر في تصميم المناهج والمصادر التعليمية.

في عام 1995، أنشأ الباحث التربوي الرائد الدكتور أنتوني ماجانا نموذجا لتعزيز فعالية الطلبة بشكل جماعي، أطلق عليه اسم المدرسة الافتراضية Cyber School، وعمل مديرا لهذه المدرسة. وكانت مدرسة الدكتور ماجانا هذه موضوعا لدراسة بحثية طولية، أظهرت لأول مرة مبادئ ثابتة للتعليم الفعال عبر الإنترنت. وقد تم التحقق من هذه النتائج بشكل أكبر وتوثيقها فيما يسمى بإطار T3 للابتكار (T3 Framework for Innovation). ويعمل هذا الإطار على تحسين نتائج التعلم في ثلاثة مجالات هرمية هي: التعلم العابر Translational Learning (T1)، والتعلم التحويلي Transformational Learning (T2)، والتعلم الفائق Transcendent Learning (T3). وتشير الأدلة المجمعة والمراجعة من قبل الزملاء إلى أن تنفيذ الاستراتيجيات الخاصة بإطار T3 يمكن أن يضاعف إنتاجية تعلم الطلبة وتحصيلهم الدراسي. ولذلك، من المحتمل جدا أن تشهد أنظمة التعلم التي تبني مناهجها الدراسية وفق منهجية إطار عمل T3، تأثيرا متزايدا لأدوات التعلم الرقمية، بهدف إطلاق العنان لقدرات الطلبة غير المحدودة للتعلم، وإعداد طلبة اليوم بشكل أفضل لتحديات التعلم في المستقبل.

وتعرض الورقة الحالية هذه النتائج التي توصلت إليها أبحاث الدكتور ماجانا في خمسة التزامات حاسمة يجب على القادة التربويين القيام بها من أجل الحفاظ على استمرارية التعلم وتسريعه في عصر التغيير. ومن أجل ضمان إتقان الطلبة للتعلم الحالي والمستقبلي في عصر التغيير غير المسبوق والسريع، يجب على المؤسسات التعليمية ألا تعتمد بعد الآن على الأساليب التقليدية للمناهج وطرق التدريس والتقييم، بل يجب أن تكون مستعدة لتنفيذ هذه الالتزامات المهمة. فأولئك الذين يرغبون في اتخاذ هذه الخطوات سيقودون المدارس إلى الأمام بطريقة تقلل من الاضطرابات المستقبلية لاستمرارية التعلم، وتنمي قدرة تعليمية غير محدودة لدى الطلبة، وتعالج الأثر السلبي للفاقد التعليمي، وتعزز من فعالية النظام التعليمي الآن وفي المستقبل.■

الأستاذ الدكتور صالح بن سالم البوسعيدي

عميد كلية التربية في جامعة السلطان قابوس بسلطنة عمان

الأستاذ الدكتور صالح بن سالم البوسعيدي هو أستاذ مناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية بكلية التربية، جامعة السلطان قابوس، سلطنة عمان، ويشغل حاليا منصب عميد كلية التربية بجامعة السلطان قابوس. وقد شغل سابقا منصب مدير مركز اللغات بالجامعة في الفترة من 2010 إلى 2016. ويقوم حاليا بتدريس مقررات البكالوريوس والماجستير ويشرف على طلبة الماجستير والدكتوراه في جامعة السلطان قابوس وفي الخارج. وحصل الدكتور صالح البوسعيدي على درجة البكالوريوس في تدريس اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية من جامعة السلطان قابوس عام 1995، والماجستير في تدريس اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية من جامعة إكستر بالمملكة المتحدة عام 1997، والدكتوراه في دراسات المناهج من جامعة إلينوي في أوربانا شامبين بالولايات المتحدة الأمريكية عام 2003. وشارك الدكتور صالح البوسعيدي في عديد من المؤتمرات والندوات الوطنية والدولية، كما قام بنشر عديد من المقالات والكتب في المجالات المتعلقة بتعليم اللغة الإنجليزية وتعلمها. وتتمثل اهتماماته البحثية الرئيسة في استقلالية المتعلم، والتعلم القائم على حل المشكلات، وتطوير المناهج والمقررات، والمهارات الدراسية / الأكاديمية، والاستعداد الأكاديمي، وتقييم البرامج.■

عنوان ورقة العمل : منهج المستقبل: المتطلبات والتحديات

الملخص: تمر البشرية بمنعطفات كبيرة لم تشهد لها مثيلا من قبل؛ فهناك انتقال كبير ومتسارع إلى عصر المعلومات والرقمنة والثورة الصناعية الرابعة، كما أننا نشهد أزمات اقتصادية واجتماعية بسبب التغيرات المناخية وانتشار الأوبئة، وتراجع في الأخلاق والقيم المجتمعية الأصيلة. وبما أن التعليم يؤدي دورا رئيسا في تغيير المجتمعات والرقي بها، يستلزم الوضع الحالي علينا إعادة النظر في مناهجنا التعليمية من حيث المحتوى وطريقة تقديم المحتوى (طرائق التدريس)، حيث يعد اختيار المحتوى التعليمي من القرارات المهمة لكنها الأكثر صعوبة في الوقت نفسه. فقرار اختيار المحتوى يعتمد على نظرتنا لمصدر ذلك المحتوى، هل هو الطالب بما يحتاجه من مهارات ومعارف وما لديه من اهتمامات ورغبات، أم هو المتخصص بما يعلمه من علوم ومهارات أساسية لتلك المادة، أم المجتمع بما يحتاجه من مهارات لسوق العمل. فبناء على نظرتنا لما يجب أن يبنى عليه المحتوى التعليمي يتم تحديد المنهج وتطويره. وعادة ما يتم التعامل مع محتوى كل مادة على حدة ومعزل عن المواد الدراسية الأخرى.

وخلال العقود الماضية تعددت النماذج المقترحة لتصميم المنهج، لكن يبقى السؤال الأزلي قائم وهو: ما الذي يجب تعلمه؟ وقد استمر هذا الحال لعقود طويلة. إلا أنه مع تعقد الحياة، وظهور الحاجة إلى فهم القضايا التي تمر بها مجتمعات العالم بطريقة مختلفة، تتسم بفهم العلاقات المتشابكة والمعقدة بين مختلف العلوم، بدأ التساؤل عما إذا كان بالإمكان الاستمرار في الطريقة التقليدية في التعامل مع المحتوى. ستتناول هذه الورقة إبراز متطلبات منهج المستقبل، حيث سيقوم المحاضر بإعطاء نبذة عن تحديات المستقبل وما تتطلبه من تغيير في المنهج. وستستعرض الورقة أهمية الخروج عن القالب القديم في تحديد هوية المحتوى التعليمي بناء على معطيات معينة. وبالإضافة إلى الاهتمام بالمحتوى، ستتطرق الورقة إلى طرائق وأساليب التعليم والتعلم التي تعد عنصرا أساسيا في نجاح أي منهج تعليمي. فلكي نضمن أن المحتوى قد تم تنفيذه بالطريقة الصحيحة وفق الأهداف الموضوعة له، يجب علينا الاهتمام بتدريب المعلم والطالب. فمثلا يجب تدريب المعلمين على أساليب التعلم النشط والتعلم القائم على حل المشكلات وغيرها من الأساليب التعليمية الحديثة التي تركز على الطالب وتجعله متفاعلا وإيجابيا.■

الدكتورة تشوا بي لينج

العميد المساعد لإعداد المعلمين بالمعهد الوطني للتعليم في جامعة نانيانج التكنولوجية بسنغافورة

الدكتورة تشوا بي لينج هي العميد المشارك للممارسات المهنية (قسم إعداد المعلمين) في المعهد الوطني للتعليم (NIE)، جامعة نانيانغ التكنولوجية (NTU)، سنغافورة. وهي أيضا محاضرة أولى في المجموعة الأكاديمية لعلم النفس والطفل والتنمية البشرية (PCHD). وقد حصلت على درجة الدكتوراه في الفلسفة من جامعة نانيانغ التكنولوجية بسنغافورة. وتتركز اهتماماتها البحثية على إعداد المعلمين، وأدوات التعلم الرقمية، والتعلم بمساعدة البيئة المحيطة، والتعلم القائم على حل المشكلات، والتعلم بواسطة التكنولوجيا، والتحفيز والإدراك.

وبالإضافة إلى عملها في المعهد الوطني للتعليم بجامعة نانيانغ التكنولوجية، تشارك الدكتورة تشوا بخبراتها في مجالات الدراسات التربوية وطرق التدريس مع المدارس والمعلمين، على المستويين المحلي والدولي.

وهي حاليا رئيسة الجمعية العالمية لبحوث التعليم (WERA)، ورئيسة جمعية البحوث التربوية في سنغافورة (ERAS)، ونائبة رئيس الجمعية الدولية للتعليم المعرفي وعلم النفس (لآسيا والمحيط الهادئ) (IACEP). وهي أيضا المحرر التنفيذي لمجلة الأبحاث التربوية للسياسات والممارسات (ERPP).■

عنوان ورقة العمل: تمكين المعلمين ليكونوا مستعدين للمستقبل: المناهج وطرق التدريس والتقنيات

الملخص: في السنوات الأخيرة، تعرض العالم لعديد من الاضطرابات، بما في ذلك جائحة كورونا (كوفيد – 19) والتوترات الجيوسياسية. ولقد أدت هذه التحديات إلى تسريع التقدم التكنولوجي والتغير، وهو ما سمح بقدر أكبر من التواصل العالمي. إن عالم اليوم سريع التغير، وهناك حاجة ماسة لإعداد جيلنا القادم لمستقبل يكتنفه الغموض. ومن هنا يحتاج التعليم إلى أن نعيد التفكير فيه، وأن نعيد تصوره، وأن نعيد تصميمه، لتزويد المتعلمين بالكفايات والقيم المطلوبة للتعامل بنجاح مع عالم متغير باستمرار. ومع الدور المتغير للتعليم، يجب أن يرتكز المعلمون المستعدون للمستقبل على القيم، وأن يمتلكوا المعرفة والمهارات والكفايات لتطوير كل متعلم بشكل شامل لبلوغ أقصى إمكاناته. إنهم مهندسو بيئات التعلم، وميسرو التعلم، وصانعو الشخصيات المتكاملة.

وفي هذا الإطار، سيتناول العرض العناصر المهمة بالنسبة لإعداد المعلمين، مثل البرامج المتسقة والمصممة جيدا، والقائمة على القيم ونتائج الدراسات العلمية، والتي تزود الطلبة المعلمين بذخيرة جيدة من طرائق التدريس لتلبية الاحتياجات المتنوعة للمتعلمين، وتسخير التقنيات لتعزيز تعلم الطلبة. بالإضافة إلى ذلك، سيؤكد العرض أهمية عقد شراكات هادفة مع المؤسسات التعليمية وشركاء الصناعة، الذين يمكنهم توفير خبرات تعليمية أصيلة متعددة التخصصات للطلبة المعلمين، كي يتمكنوا من تطبيق معرفتهم في الحياة الواقعية، وتبني التعلم متعدد المداخل.■

الدكتور عبد الرحمن بن إبراهيم المديرس
المدير العام لمركز اليونسكو الإقليمي للجودة والتميز في التعليم بالمملكة العربية السعودية

يشغل الدكتور عبد الرحمن بن إبراهيم المديرس حاليا منصب المدير العام لمركز اليونسكو الإقليمي للجودة والتميز في التعليم بالمملكة العربية السعودية. وهو حاصل على درجة الدكتوراه في مجال الجودة من معهد إلينوي للتقنية بشيكاغو في الولايات المتحدة الأمريكية عام 1994، بتقدير ممتاز مع مرتبة الشرف الأولى، وحاضر في مجال الجودة في معهد إلينوي للتقنية بشيكاغو في المدة من 1992 إلى 1993. وعمل الدكتور عبد الرحمن المديرس أستاذا مساعدا للإدارة، ووكيلا لقسم الإدارة، في كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، بالأحساء في المملكة العربية السعودية في المدة من 1994 إلى 1996، وشغل منصب المدير العام للإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الشرقية بالمملكة العربية السعودية في المدة من 2005 إلى 2017.

وتولى الدكتور عبد الرحمن المديرس منصب رئيس المجلس الإداري للجودة بمركز الأمير محمد بن فهد بن عبد العزيز للجودة بمحافظة الأحساء في المدة من 2001 إلى 2005، ثم رئيسا للمجلس الاستشاري للجودة بالمركز ذاته في المدة من 2005 إلى 2014. وشغل عضوية مجلس إدارة الكشافة العربية السعودية في المدة من 2006 إلى 2015، وهو مقيم ومرشد دولي معتمد في الجودة من المؤسسة الأوروبية لإدارة الجودة (2008)، ورئيس لجنة تطوير تقويم الأداء الوظيفي لشاغلي الوظائف التعليمية بوزارة التربية والتعليم (2008)، والأمين العام لجائزة الأمير جلوي بن عبد العزيز مساعد للتميز الاجتماعي (2011)، وعضو فخري دائم في أكاديمية الأعمال الذكية بالسويد منذ عام 2015، ووكيل وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية (2017). والدكتور عبد الرحمن المديرس هو سفير جودة مستشار بالبرنامج الوطني لسفراء الجودة بهيئة المواصفات والمقاييس والجودة بالمملكة العربية السعودية منذ عام 2020، ومحكم جائزة الملك عبد العزيز للجودة في دورتها الخامسة (2020)، وشغل منصب الرئيس المشارك للفريق الدولي للمعلمين (2018-2022)، ولديه عديد من المشاركات في النشاطات المحلية والإقليمية والدولية.■

عنوان ورقة العمل: مستقبل جودة المعلمين: تحولات لمستقبل متغير

الملخص: تهدف هذه الورقة إلى بيان التحولات الجوهرية في جودة المعلمين للاستجابة لمستجدات مستقبل متغير من الصعوبة بمكان التنبؤ بتحدياته ومتطلباته، والإسهام في تحقيق الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة الرامي إلى: «ضمان التعليم الجيد والمنصف والشامل للجميع وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة للجميع». وتستند الورقة في رسم تحولات مستقبل جودة المعلمين إلى الدراسات والأبحاث التي قام بها مركز اليونسكو الإقليمي للجودة والتميز في التعليم، خلال المدة من عام 2015 إلى 2021، وأهمها: دراسة «تضمين السياسات الخاصة بالمعلمين في الأنظمة التعليمية بالعالم العربي»، ودراسة: «نظم إعداد المعلم وتأهيله في العالم العربي»، ودراسة: «مشروع تجارب عربية ناجحة في جودة المعلم: دراسة حالة»، ودراسة: «تقويم الأداء التدريسي لمعلم التعليم العام في الدول العربية»، ودراسة: «استشراف مستقبل جودة التعليم في الدول العربية لعام 2050 وما بعده».

لقد بينت نتائج هذه الدراسات التي قام بها المركز حول واقع ومستقبل جودة المعلمين في الدول العربية، بشكل خاص، أن المعلم يبقى هو جوهر «جودة التعليم الآن وفي المستقبل»، بالرغم من التحولات الكبيرة في التعليم الناتجة عن تطور التكنولوجيا وتطبيقات الذكاء الاصطناعي واستخداماتها لجعل التعليم أكثر سهولة على المتعلمين. وتركز الورقة على مجالات رئيسة للتحولات لمستقبل متغير من أهمها: التحول في سياسات مهنة التعليم وجعلها أكثر جاذبية لاستقطاب المعلمين الموهوبين، والتحول نحو تعزيز جودة إعداد المعلمين للاستجابة لعالم رقمي، والعمل في بيئة تعلم تواجه تحديات لا يمكن التنبؤ بحجمها ونوعها.

وتستنتج الورقة الحالية أن جعل مهنة التعليم أكثر جاذبية واستعدادا لمستقبل متغير، يتطلب العمل على التحولات في مجال جودة السياسات والنظم المتعلقة بطبيعة عمل المعلمين، لضمان توفير بيئات مبتكرة للمعلمين، من أجل تمكينهم من إلهام الطلبة لتعزيز جودة تعلمهم.■

الأستاذ الدكتور عبد السلام الجوفي

مستشار مكتب التربية العربي لدول الخليج

شغل الأستاذ الدكتور عبد السلام الجوفي منصب وزير التربية والتعليم بالجمهورية اليمنية منذ عام 2003 حتى عام 2011م، ويعمل حاليا مستشارا لمكتب التربية العربي لدول الخليج. وهو حاصل على درجة الدكتوراه في مجال الكيمياء من بريطانيا عام 1993، وشغل عدة مناصب جامعية في الجمهورية اليمنية، منها عمادة كلية التربية، جامعة صنعاء، وكلية التربية جامعة إب، كما عمل نائبا لرئيس جامعة إب وجامعة صنعاء. وللدكتور عبد السلام الجوفي ثلاثة عشر بحثا منشورا بمجلات علمية عالمية، وثلاثة كتب، وشارك بفعالية في تنظيم عديد من المؤتمرات العلمية والتربوية الإقليمية والعالمية. وشارك في الإشراف على، ومناقشة، عدد من رسائل الماجستير، وله حضور في الصحافة من خلال نشره لعشرات المقالات التي تتناول قضايا التعليم العالي وقضايا المجتمع.

وشغل الدكتور عبد السلام الجوفي عضوية كثير من اللجان العلمية والمهنية على المستوى الإقليمي والعالمي، مثل لجنة تسيير برنامج الشراكة العالمية للتعليم، ولجنة التسيير للبرنامج العربي لتجويد التعليم بالمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (ألكسو)، والهيئة الاستشارية للمركز الإقليمي للجودة والتميز، والهيئة التوجيهية العليا للتعليم 2030 التابعة لليونسكو، واللجنة التوجيهية للفريق الدولي المعني بالمعلمين التابع لليونسكو. وترأس الدكتور الجوفي عدة مؤتمرات دولية، منها المؤتمر العام للمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم في دورته السابعة عشرة، والمؤتمر الدولي الثامن والأربعين للتربية في جنيف عام 2008م.■

الأستاذ الدكتور عبد الله بن خميس أمبوسعيدي

وكيل وزارة التربية والتعليم للتعليم بسلطنة عمان

الأستاذ الدكتور عبد الله بن خميس أمبوسعيدي هو أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم، ووكيل وزارة التربية والتعليم للتعليم بسلطنة عمان، وعضو المجلس التنفيذي لمكتب التربية العربي لدول الخليج. وهو حاصل على شهادة الدكتوراه من جامعة جلاسكو في عام 2000 في مجال تدريس العلوم. شغل سابقا عددا من المناصب في جامعة السلطان قابوس منها: مدير مركز البحوث الإنسانية، وعميد عمادة الدراسات العليا بالجامعة. أشرف على أكثر من 80 رسالة ماجستير ودكتوراه في مجال تدريس العلوم بجامعة السلطان قابوس وخارجها، كما ناقش أكثر من 50 رسالة ماجستير ودكتوراه.

وللدكتور عبد الله أمبوسعيدي أكثر من 130 بحثا منشورا في مجلات عربية وعالمية في مجال تدريس العلوم بشكل خاص، والتدريس بشكل عام. وله ثمانية كتب في مجال تدريس العلوم بشكل خاص، والتدريس بشكل عام، متداولة على نطاق واسع بين المعلمين منها: «التقويم الصفي الفعال: 111 استراتيجية مع الأمثلة التطبيقية» (2020)؛ و«استراتيجيات المعلم للتدريس الفعال: 200 فكرة تدريسية مع الأمثلة التطبيقية» (2019)؛ و«التدريس: مداخله، نماذجه، استراتيجياته مع الأمثلة التطبيقية» (2018)؛ و«استراتيجيات التعلم باللعب: 111 استراتيجية مع الأمثلة التطبيقية» (2016)؛ و«استراتيجيات التعلم النشط: 180 استراتيجية مع الأمثلة التطبيقية» (2015)؛ و«طرائق تدريس العلوم: مفاهيم وتطبيقات عملية» (2009).

ويعمل الدكتور عبد الله أمبوسعيدي مستشارا ومدربا لعديد من المشاريع التطويرية التربوية في عمان، منها مشروع تمام (التطوير المستند إلى المدرسة) ومبادرة المدارس الخضراء. كما أنه باحث رئيس لعديد من المشاريع التربوية، مثل مشروع توظيف الحديقة المدرسية في تعليم العلوم، ومشروع توظيف التراث العماني في المناهج الدراسية، ومشروع تعزيز الصحة المدرسية لدى طلبة المدارس ومشروع الوعي بالسياحة البيئية المستدامة. كما قدم عديدا من أوراق العمل وحضر أكثر من 40 مؤتمرا وندوة محليا وعربيا وعالميا في مجال تدريس العلوم والتنمية المستدامة. كما أنه عضو في هيئة تحرير عديد من المجلات التربوية على المستويات المحلية والعربية والدولية.■

الأستاذ الدكتور عبد العزيز بن محمد الرويس

أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية، جامعة الملك سعود، والمشرف على إدارة البرامج بمكتب التربية العربي لدول الخليج

الأستاذ الدكتور عبد العزيز بن محمد الرويس هو أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية، جامعة الملك سعود، والمشرف على إدارة البرامج بمكتب التربية العربي لدول الخليج. حصل على درجة الدكتوراه في المناهج وطرق التدريس من جامعة أوهايو بالولايات المتحدة الأمريكية، عام 2000م. وشغل عديدا من المناصب بوزارة التربية والتعليم في المملكة العربية السعودية، منها: مدير إدارة تطوير المناهج، والمشرف العام على إدارة التعليم الثانوي، ومدير عام المناهج.

وللدكتور عبد العزيز الرويس عشرات الأبحاث والدراسات المنشورة في مجلات علمية عربية ودولية في مجال طرق التدريس بشكل عام، وطرق تدريس الرياضيات بشكل خاص. وشغل عضوية عديد من اللجان، منها: اللجنة الفنية لتطوير المناهج بوزارة التربية والتعليم السعودية، واللجنة الاستشارية للتعليم الثانوي، ومشروع الملك عبد الله لتطوير التعليم. وهو عضو في بعض المؤسسات العلمية والتربوية، منها: جمعية تطوير الإشراف والمناهج الأمريكية، وجمعية معلمي ومشرفي الرياضيات، وجمعية العلوم والرياضيات في جامعة الملك سعود، والجمعية الأمريكية للبحث التربوي. كما شارك في عديد من المؤتمرات والندوات داخل المملكة العربية السعودية وخارجها.■

الأستاذ الدكتور إبراهيم بن صالح النعيمي

وكيل وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي بدولة قطر

الأستاذ الدكتور إبراهيم بن صالح النعيمي هو وكيل وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي بدولة قطر، وعضو المجلس التنفيذي لمكتب التربية العربي لدول الخليج. وهو حاصل على درجة الدكتوراه في الكيمياء من جامعة جنوب كاليفورنيا في الولايات المتحدة الأمريكية، عام 1983م. بدأ حياته الأكاديمية أستاذا مساعدا، ثم أستاذا مشاركا، حتى أصبح أستاذا للكيمياء العضوية بجامعة قطر منذ عام 1996م. تولى عدة مناصب أكاديمية وإدارية منها: عميدا لكلية العلوم بجامعة قطر (1990-1994م)، ورئيسا لجامعة قطر (1994-1999م)، ومؤسسا ورئيسا لجامعة CHN الهولندية في قطر (2000-2006م). كُلف برئاسة لجنة تأسيس كلية المجتمع في قطر عام 2008م، وقام بإنشاء الكلية في عام 2010م، وأصبح رئيسا للكلية منذ نشأتها حتى عام 2018م. وقد تم تعيينه بمرسوم أميري وكيلا لوزارة التربية والتعليم والتعليم العالي في عام 2017م. وأسس الدكتور إبراهيم النعيمي النادي العلمي القطري عام 1986م، وكان رئيسا له منذ التأسيس حتى عام 1990م. كما أنه أسس وما زال يترأس مركز الدوحة الدولي لحوار الأديان منذ نشأته عام 2007م حتى الآن.■

Prof. Abdulaziz Mohamed Al-Ruwais

Supervisor of program management at the Arab Bureau of Education for the Gulf States

Prof. Abdulaziz Mohamed Al-Ruwais is a professor of curricula and teaching methods at the College of Education, King Saud University, and the supervisor of program management at the Arab Bureau of Education for the Gulf States. He received his PhD in Curriculum and Instruction from Ohio University, USA, in 2000. He held several positions at the Ministry of Education in Saudi Arabia, including: Director of the Curriculum Development Department, General Supervisor of the Department of Secondary Education, and General Manager of Curricula. Dr. Abdulaziz Al-Ruwais has many research papers and studies published in Arab and international journals in the field of teaching methods in general, and methods of teaching mathematics in particular.

He was a member of several committees, including: the Technical Committee for Curriculum Development in the Saudi Ministry of Education, the Advisory Committee for Secondary Education, and the King Abdullah Project for Education Development. He is a member of some scientific and educational institutions, including: the American Association for Supervision and Curriculum Development (ASCD), the National Council of Teachers of Mathematics (NCTM), the Science and Mathematics Association at King Saud University, and the American Educational Research Association (AERA). He also participated in many conferences and seminars inside and outside Saudi Arabia. ■

Prof. Ibrahim Saleh Al-Nuaimi

Undersecretary of the Ministry of Education and Higher Education, Qatar

Prof. Ibrahim Saleh Al-Nuaimi is the Undersecretary of the Ministry of Education and Higher Education in Qatar, and a member of the Executive Council of the Arab Bureau of Education for the Gulf States. He holds a PhD in Chemistry from the University of Southern California, USA, in 1983. He began his academic career as an assistant professor, then an associate professor, until he became a professor of organic chemistry at Qatar University in 1996. He held several academic and administrative positions, including: Dean of the College of Science at Qatar University (1990-1994), President of Qatar University (1994-1999), and founder and president of the Dutch CHN University in Qatar (2000-2006). He chaired the founding committee of the Community College in Qatar in 2008, and he established the college in 2010, and became president of the college from its inception until 2018. He was appointed, by Emiri Decree, as Undersecretary of the Ministry of Education and Higher Education in 2017. He founded the Qatar Scientific Club in 1986, and was its president since its establishment until 1990. He founded and chaired the Doha International Center for Interfaith Dialogue since its establishment in 2007 until now. ■

Prof. Abdulsalam Al-Joufi

Advisor, Arab Bureau of Education for the Gulf States

Prof. Abdulsalam Al-Joufi held the position of Minister of Education in the Republic of Yemen from 2003 until 2011, and he is currently advisor at the Arab Bureau of Education for the Gulf States. He holds a PhD in chemistry from United Kingdom in 1993. He held several university positions in Yemen, including the Dean of the College of Education, Sana'a University, and the College of Education, Ibb University. He also served as Vice President of Ibb University and Sana'a University. He has thirteen research published in international scientific journals, and three books. He has actively participated in the organization of many regional and international scientific and educational conferences. He participated in supervising and discussing a number of master's theses, and has a presence in the press by publishing many articles dealing with higher education and community issues.

Prof. Al-Joufi was a member of many scientific and professional committees at the regional and global levels, including: the Steering Committee of the Global Partnership for Education, the Steering Committee of the Arab Program for the Improvement of Education at the Arab League Educational, Cultural and Scientific Organization (ALECSO), the Advisory Board of the Regional Center for Quality and Excellence, and the SDG-Education 2030 Steering Committee, and the Steering Committee of the International Task Force on Teachers for Education 2030. He chaired several international conferences, including the General Conference of ALECSO in its seventeenth session, and the 48th International Conference on Education in 2008. ■

Prof. Abdullah Ambusaidi

Undersecretary of the Ministry of Education, Oman

Prof. Abdullah Ambusaidi is a professor of Science Education. He received his PH.D. from Centre of Science Education at Glasgow University, UK. Currently he is the undersecretary for Education at the Ministry of Education, Oman. He worked before at Sultan Qaboos University and held several positions such as Director of the Center for Humanities Research, Dean of Postgraduate Studies, Assistant Dean of the Faculty of Education and Head of the Department of Curriculum and Instruction at Faculty of Education.

He has supervised more than 80 master's and doctorate degrees in science education at Sultan Qaboos University and abroad. He has participated as external and internal examiner for more than 50 masters and doctoral dissertations. He has more than 130 published and accepted research papers, both in Arabic and English, in well-known international journals.

He has six books in science teaching widely used by teachers. He also participated in writing chapters on teaching science, environmental and health education in both Arabic and English. He also participated, with a number of educators from inside and outside Oman, in translating two books in teaching science from English to Arabic.
He is a consultant and trainer for many educational development projects in Oman, including TAMAM Project (school-based development) and Green Schools Initiative. He is also a leading researcher of various educational projects, such as school garden project, ecotourism project, health education project and the Omani Heritage Project in the school curricula.

He presented several papers and attended more than 40 conferences and seminars, locally and internationally, in the field of science education and sustainable development. He is a member of the editorial board of several educational journals at the local, regional and international levels. ■

Dr. Abdulrahman Almedaries

Director General of the UNESCO Regional Center for Quality and Excellence in Education, Saudi Arabia

Dr. Abdulrahman Almedaries is the Director General of the UNESCO Regional Center for Quality and Excellence in Education, Saudi Arabia. He holds a PhD in the field of quality assurance from the Illinois Institute of Technology in Chicago, USA, in 1994. He lectured in the field of quality assurance at the Illinois Institute of Technology in Chicago from 1992 to 1993. Dr. Almedaries worked as an assistant professor in Administration, and undersecretary for the Department of Administration, at the College of Sharia and Islamic Studies in Al-Ahsa, Saudi Arabia, from 1994 to 1996, and served as Director General of the General Administration of Education in the Eastern Province of Saudi Arabia from 2005 to 2017. Dr. Almedaries worked as the Chairman of the Administrative Council for Quality at the Prince Muhammad bin Fahd bin Abdulaziz Quality Center in Al-Ahsa Governorate from 2001 to 2005, and then as Chairman of the Quality Advisory Council at the same center from 2005 to 2014. Dr. Almedaries served also as a member of Board of Directors of the Saudi Arabian Scouts Association from 2006 to 2015. He has a license as a Certified International Quality Assessor and Advisor from the European Foundation for Quality Management (2008). He served as Chairman of the Committee for the Development of Job Performance Evaluation for Teachers in the Ministry of Education (2008), and Secretary General of the Prince Jalawi bin Abdulaziz Musaed Award for Social Excellence (2011). Dr. Almedaries is also a permanent honorary member of the Smart Business Academy in Sweden since 2015, and the Undersecretary of the Ministry of Education, Saudi Arabia (2017). Dr. Almedaries is a quality ambassador and advisor to the National Quality Ambassadors Program, in the Saudi Standards, Metrology and Quality Organization since 2020. He was arbitrator for the King Abdulaziz Quality Award in its fifth session (2020). He served as the co-chair of the international team of teachers (2018 - 2022), and participated in many other local, regional and international activities. ■

Title: The future of teacher quality: transformations for a changing future

Abstract: This paper aims at demonstrating the fundamental shifts in the quality of teachers in response to a changing future whose challenges and requirements are difficult to predict, and contributing to achieving SDG4, which aims to: «Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all». In charting the future transformations of teacher quality, the paper is based on studies and research conducted by the UNESCO Regional Center for Quality and Excellence in Education (RCQE) during the period 2015 - 2021. The most important of these studies are: "Inclusion of Teacher Policies in Educational Systems in the Arab World", "Teacher Preparation and Qualification Systems in the Arab World", "The Project of Successful Arab Practices in Teacher Quality: A Case Study", "Evaluating the Teaching Performance of General Education Teachers in the Arab Countries", and "Foreseeing the Future of Education Quality in the Arab Countries for 2050 and Beyond".

The results of these studies carried out by RCQE on teacher quality in the Arab countries have shown that the teacher remains the core of «the quality of education now and in the future», despite the great transformations in education resulting from the development of technology and the applications of artificial intelligence and its uses for learners. The paper focuses on key areas of transformation for a changing future, the most important of which are: the shift in the policies of teaching profession, making it more attractive to attract talented teachers, the shift towards enhancing the quality of teacher education to respond to a digital world, and working in a learning environment that faces unpredictable challenges.

The paper concludes that making the teaching profession more attractive and ready for a changing future requires working on the shifts in the field of enhancing the quality of policies and systems related to teachers' work, to ensure creating innovative environments for teachers, enabling them to inspire their students, in order to enhance the quality of their learning.■

Dr. Chua Bee Leng

Associate Dean, Professional Practice, Office of Teacher Education, National Institute of Education, Nanyang Technological University, Singapore

Dr. Chua Bee Leng is the Associate Dean for Professional Practice (Office of Teacher Education) at the National Institute of Education (NIE), Nanyang Technological University (NTU), Singapore. She is also a Senior Lecturer with the Psychology and Child & Human Development (PCHD) Academic Group. She received her Doctor of Philosophy (PhD) from NTU, Singapore. Her research interests are Teacher Education, Digital Portfolio, Mediated Learning, Problem-based learning, Technology-mediated learning, Motivation and Cognition.

In addition to her work at the NIE, NTU, she regularly shares her expertise in subject disciplines such as educational studies and instructional pedagogies with schools and educators, locally and globally.

She is currently the President of the World Education Research Association (WERA), President of the Educational Research Association of Singapore (ERAS) and Vice-president (Asia-pacific) of the International Association of Cognitive Education and Psychology (IACEP). She is also the Executive Editor of the journal of Educational Research for Policy and Practice (ERPP). ■

Title: Empowering teachers to be future-ready: Curriculum, Pedagogies and Technologies

Abstract: In recent years, the world has been subjected to many disruptions, including the (COVID-19) pandemic and geopolitical tensions. These challenges have also accelerated technological advancement and change, allowing for greater global connectivity. Today's world is fast-paced, and there is an eminent need to prepare our next generation for the uncertain future. Education needs to be rethought, reimagined, and redesigned to equip our learners with the competencies and values required to thrive in the constantly changing world. With the changing role of education, future-ready educators have to be values-anchored, and possess the knowledge, skills, and competencies to develop every learner holistically to his or her fullest potential. They are architects of learning environments, facilitators of learning, and shapers of character. This keynote address will share teacher education enablers such as coherent and rigorous programmes that are values-based and evidence-informed. This will provide student teachers with a broad repertoire of pedagogies to meet the diverse needs of their learners, and to harness technologies to enhance students' learning. In addition, the sharing will focus on meaningful partnerships with education institutions and industry partners that provide authentic interdisciplinary learning experiences for the student teachers to apply their knowledge to real life and to embrace multi-perspective learning. ■

Prof. Saleh Salem Al-Busaidi

Dean, College of Education, Sultan Qaboos University, Oman

Prof. Saleh Salem Al-Busaidi is a Professor of curricula and teaching methods of English at the College of Education, Sultan Qaboos University, Oman. Prof. He is currently the Dean of the College of Education at Sultan Qaboos University. Previously, he held the position of Director of the University's Language Center from 2010 to 2016. He is currently teaching undergraduate and master's courses and supervising master's and doctoral students at Sultan Qaboos University and abroad. He obtained Bachelor's degree in Teaching English as a Foreign Language from Sultan Qaboos University in 1995, Master's degree in Teaching English as a Foreign Language from the University of Exeter, United Kingdom in 1997, and Ph.D. in Curriculum Studies from the University of Illinois at Urbana-Champaign, USA, in 2003. Prof. Saleh Al Busaidi participated in many national and international conferences and seminars. He has also published many articles and books in the fields related to English language teaching and learning. His main research interests are learners' autonomy, problem-based learning, curriculum development, scholastic/academic skills, academic readiness, and program evaluation. ■

Title: Future Curriculum: Requirements and Challenges

Abstract: Humanity is going through great twists that it has never seen before. There is a large and accelerating transition to the age of information, digitization and the Fourth Industrial Revolution. We are also witnessing economic and social crises due to climate changes and the spread of epidemics, and a decline in morals and authentic societal values. Since education plays a major role in changing societies and achieving development, the current situation requires us to reconsider our educational curricula in terms of content and delivery (teaching methods). The selection of learning content is one of the most important, and even the most difficult, decisions at the same time. The decision to choose the content depends on our view of the source of that content, whether it is the student (with respect to his skills, knowledge, interests and desires), or the curriculum specialist (with his basic knowledge about the subject matter and skills), or the community (with the skills it needs for the labor market). Based on our view of what the learning content should be, the curriculum is defined and developed. The content of each subject is usually dealt with in isolation and separately from other subjects.

During the past decades, there have been many proposed models for curriculum design, but the eternal question remains: What should be learned? This question has continued for decades. However, with the complexity of life, and the need to look at the world in a different way, characterized by an understanding of the intertwined and complex relationships between the various sciences, the question becomes: is it possible to continue dealing with learning content in the traditional way? This paper will highlight the requirements of the future curriculum. The lecturer will give an overview of the future challenges and the change they require in the curriculum. The paper will stress the importance of departing from the old template in defining learning content. In addition to paying attention to the content, the paper will address the methods of teaching and learning, which is an essential element in the success of any educational curriculum. In order to ensure that the content is implemented in the right way, we must pay attention to the training of teachers and students. For example, teachers must be trained on active learning methods, problem-based learning and other modern teaching methods that focus on the student and make him interactive and positive. ■

Dr. Anthony J. Magana

Oxford Research Encyclopedia Scholar, CEO Magana Education

Dr. Anthony J. "Sonny" Magana III is a digital age learning pioneer. In 1995, Sonny created and served as principal of Washington State's first CyberSchool—which is still serving the needs of at-risk students. He is an Oxford Research Scholar, award-winning teacher, and best-selling author. Dr. Magana's first book, Enhancing the Art and Science of Teaching with Technology has become a modern classic. In next book, Disruptive Classroom Technologies, he introduced the T3 Framework as a next generation learning model for a new era. Synthesized from four decades of pioneering research, the T3 strategies were shown to reliably accelerate learning productivity and have been called: "A brilliant breakthrough in our understanding and use of technology for learning," by Professor Michael Fullan "A visionary work that is insightful and inspirational," by Dr. Robert Marzano; and "A major step forward; Dr. Magana's T3 Challenge is credible, powerful, and exciting; let's do it!" by Professor John Hattie. His highly anticipated upcoming book, Learning in the Zone: The 7 Habits of Meta-Learners is scheduled for publication in July 2022.

An avid musician, yoga practitioner, and mountaineer, Sonny was awarded the Milken Family Foundation Educator Award, the inaugural Washington Governor's Commendation for Educational Excellence, the EdTech Digest Global Education Leadership Award, and was named one of their top influencers in education. He holds a Bachelor of Science degree from Stockton University, a Master of Education degree from City University, and an Administrative Credential and Doctorate in Educational Leadership from Seattle University. He has successfully summited the highest peaks in his home state of Washington. ■

Title: Curriculum: Content, Resources, and Design

Abstract: It is beyond refutation that the (COVID-19) pandemic has changed our world in ways both substantive and unforeseen. A recent analysis by UNESCO suggests that the disruptions to schooling caused by the pandemic has obliterated twenty years of academic attainment globally, with the most impoverished students suffering catastrophically. If left unaddressed, the pandemic-fueled learning loss will undermine human welfare and global economic development at a never-before-seen scale.

However, there is cause for optimism. Breakthrough innovations synthesized from five decades of research on Digital Age learning offer the direction, guidance, and support structures educational systems need to reimagine modern schooling. Com¬pounding evidence suggests that large gains in student learning and achievement are possible when modern digital tools are fully leveraged to enhance highly reliable instructional and learning strate¬gies. The realization of these gains necessitates reimagining and rejuvenating educational curricula, resources, and design.

In 1995, pioneering educational researcher Dr. Sonny Magana created and served as the principal of a symbiotic model for building collective student efficacy that he called Cyber School. Dr. Magana's Cyber School was the subject of a longitudinal research study which first surfaced enduring principles of effective online schooling. These findings were further investigated and codified into the T3 Framework for Innovation. The T3 Frame¬work increments learning into three hierarchical domains: Translational Learning (T1), Transformational Learning (T2), and Transcendent Learning (T3). Compounding, peer-reviewed evidence suggests that implementing the strategies in the T3 Framework can double student learning productivity and achievement. It is highly likely, therefore, that learning systems that innovate existing curricula by implementing the T3 Framework methodology will realize an increase the impact of digital learning tools to unlock students' limitless capacities for learning and contribution, and better prepare today's students for tomorrow's learning challenges.

This vision document synthesizes the findings from Dr. Magana's research into 5 Critical Commitments that educational leaders must make in order to maintain learning continuity and accelerate learning in an era of change. In order ensure students' current and future learning mastery in this era of unprecedented and rapid change, governmental agencies must no longer rely on traditional approaches to curriculum, pedagogy, and assessment, but rather must be prepared to enact these critical commitments. Those willing to take these steps will lead schools forward in such a way that minimizes future disruptions to learning continuity, builds limitless learning capacity, and reverses the negative impact of learning loss by generating collective system efficacy now and well into the future. ■

Prof. Hamdy Abdelaziz

Dean, School of e-Education, Hamdan Bin Mohammed Smart University, UAE

Professor Hamdy Ahmed Abdelaziz is Dean of the School of E-Education, Hamdan Bin Mohammed Smart University, and Director of the UNESCO Program in Curriculum Design and Development in the Arab Countries. He holds a PhD in Curriculum and Instructional Design, from the University of Arkansas, USA; and a professorship in e-learning and distance education. He has authored and published more than 10 books in the fields of e-learning, brain-based teaching, and teacher licensing standards. He also published more than 50 research papers in international and regional journals and conferences. Professor Hamdy Abdelaziz has supervised and discussed many master's and doctoral theses in Arab universities. He served as Head of the Training and Courses Department at the Deanship of Community Service and Continuing Education, University of Tabuk, Saudi Arabia. He also worked as Director of the Distance Education and Training Program at the Arabian Gulf University, Kingdom of Bahrain. Professor Hamdy Abdelaziz supervised the National Center for E-Learning in Egypt, and participated in the development of a strategic plan for e-learning in the Egyptian universities. He was a member of the National Committee for E-Learning Standards, and the National Committee for Teacher Examinations in Egypt. He has prepared many models of teaching, learning and assessment that are used internationally. Professor Hamdy Abdelaziz received Khalifa Award for Education (2014), as a distinguished university professor at the level of the Arab world. He is a keynote speaker at international conferences and seminars in the field of e-learning and smart education. ■

Title: Innovative digital solutions to re-engineer education in the Arab world

Abstract: The coronavirus (COVID-19) pandemic is a stressful and challenging test for education systems around the world. With hundreds of millions of learners and hundreds of thousands of teachers forced to stay at home during the pandemic, education policy makers have thought of innovative alternatives to sustain education in times of crisis, and ensure offering educational opportunities for all learners at different educational levels. With adopting various methods to combat the pandemic by different countries, the coronavirus crisis is an opportunity for policy makers and educational thinkers to exchange experiences and cooperate in mitigating the effects of the crisis by offering initiatives and exchanging experiences for innovation in the field of education in general, and the field of digital education in particular.

This lecture presents some innovative digital solutions to re-engineer education in the Arab world. The lecture adopts the methodology of looking into the future by developing scenarios that can be tested and generalized. Six scenarios, based on the principle of influence and Orbit Shifting Digital Transformation, will be presented to re-engineer the dimensions, components, elements and processes of the education systems in the Arab world. The lecture presents innovative digital solutions to re-engineer the main elements of the educational system: objectives, content, technology, assessment, educational leadership, and educational research in the Arab world. In order to benefit from the thoughts presented in this lecture, the lecturer suggests relying on the model of abandonment, experiment, and adoption as a model of orbital impact to achieve innovative digital transformation in education. ■

Prof. Mark Brown

Director of the National Institute for Digital Learning, Ireland

Professor Mark Brown is Ireland's first Chair of Digital Learning and Director of the National Institute for Digital Learning (NIDL) at Dublin City University, Ireland. Mark is a Senior Fellow of the European Distance and eLearning Network (EDEN) and also serves on the Management Board of EDEN Digital Learning Europe. Additionally, Professor Brown serves on the Supervisory Board of the European Association of Distance Teaching Universities (EADTU). Originally from New Zealand, Mark continues to maintain strong "down under" links and up until recently was Vice-President of the Open and Distance Learning Association of Australia (ODLAA). In 2017, the Commonwealth of Learning recognised Mark as a world leader in the field of Open, Distance and Digital Education. Shortly before the outbreak of the COVID pandemic, Professor Brown was Chair of the 2019 ICDE World Conference on Online Learning in Dublin. In 2020, Mark contributed to the European Commission's Higher Education Consultation Group on developing a EU-wide policy response to the burgeoning area of micro-credentials. In 2021, Mark completed a state-of-the-art literature review on the growth of micro-credentials on contract to the European Commission. In 2022, Professor Brown has been working with the OECD to review quality assurance processes for new models of online and blended learning and Mark also has a contract with Quality and Qualifications Ireland (QQI) to develop new Statutory Quality Assurance Guidelines in this area. More information… https://www.dcu.ie/nidl/director-nidl ■

Speakers

Title: Unboxing Digital Transformation: Reshaping Education for Better Futures

Abstract: The (COVID-19) crisis was a watershed moment for new models of digital educaO tion. It has raised important questions about the future of the education system. Accordingly, this presentation explores the question, what might the next future look like? How can we redesign our schools, educational institutions, and the education system for a better future? What role can new digital solutions play in helping to shape our preferred future? Set against these questions, we briefly reflect on key lessons from the past before unboxing digital learning to reveal major future trends and the related challenges and opportunities facing today's educators. While predicting the future is impossible, there is a crucial need for bigger-picture thinking to understand how to harness the potential of digital transformation. Accordingly, the presentation adopts a wide-angle, multifocal lens drawing on personal insights and critical analysis of several competing perspectives to help to zoom in and out to reimagine possible, probable and preferred futures. Such helicopter thinking is needed to rethink and reshape a more fit-for-purpose ٢١st Century education system that meets the needs of learners, future citizens, and changing societies. It covers much ground and helps to illustrate the complexity of the new and emerging digital education ecosystem, which is simultaneously converging, getting larger in scale, more open as well as closed, and growing in diversity. Inherent tensions and the entangled nature of this ecosystem demonstrate how digital transformation is part of a wider social practice. Thus, this wide-ranging discussion of the future of the education system attempts to balance the language of opportunity with the need for deeper criticality. Throughout the analysis is the spirit of hope and the crucial role educators play in designing more innovative learning cultures that help challenge traditional mindsets and practices to reshape education for better futures - for all. ■

Dr. Sobhi Tawil

Director of Future of Learning and Innovation at UNESCO

Sobhi Tawil (PhD) is Director of Future of Learning and Innovation at UNESCO. He has over 30 years of experience in teaching, education policy analysis, research and program management with diverse institutions and organizations, including the International Committee of the Red Cross (ICRC), the Graduate Institute for International and Development Studies (Geneva), the Network for Education Policy Research Review (NORRAG), and the International Institute for Higher Education (Rabat). Sobhi Tawil holds a PhD in Education and Development and a Masters in Comparative Education from the University of Geneva. ■

Prof. Sohail Inayatullah

UNESCO Chair in Futures Studies, Professor at Tamkang University, Taiwan

Sohail Inayatullah, a political scientist and futurist, is the UNESCO Chair in Futures Studies at the Sejahtera Centre for Sustainability and Humanity, Malaysia. He is also Professor at Tamkang University, Taiwan and Associate, Melbourne Business School, the University of Melbourne. He teaches from www.metafutureschool.org where his courses include Become a Futurist: Futures 101 and Personal Futures: the CLA of the Self. In 2021, he was virtual futurist-in-residence with the government of Abu Dhabi, Culture and Tourism.

His most recent books include Asia 2018) 2038 - in English, Mandarin, and Korean), with the Asian Development Bank, Futures Thinking in Asia and the Pacific: Why foresight matters for policymakers (2020); and The End of the Cow and other Emerging issues (CFAR, 2022). He is listed in the top 2 percent of the world's scientists as measured by the highest impact of citations.

In the last two plus years, he has worked with ANZ Banking; the OECD; The Food and Agriculture Organizations, the United Nations; Mitsubishi Motors; Catholic Education Australia; the Government of New Zealand; the World Health Organization; the Government of Egypt; The Asian Development Bank; Globe Telecom; ISESCO in Tunisia; Queensland Police; EDOTCO, Malaysia; the Office of the President, the Government of Argentina; Impact Investment, Brazil; the Korean Development Institute; the United Nations Economic and Social Commission of Asia and the Pacific; INTERPOL; the Philippines Senate; the National Disabilities Services; Edmund Rice Education Australia; Powerlink, Queensland; Brisbane Grammar School, Queensland; Walter and Eliza Hall Institute for Medical Research, Australia; the Australia Tax Organization; Groupo Zap, Brazil; the Korean Global Forum for Peace, and, Gurukul International.

His focus is on helping nations, international organizations, corporations, communities, and individuals create their alternative and preferred futures.■

Title: Educational futures in times of disruption: The break-out or back to business as usual?

Abstract: In this presentation, Inayatullah, the UNESCO chair in Futures Studies, will present ten ways in which the future is used. These range from imagining the impossible to challenging used futures, to making visions real. Case studies from interventions in educational futures with numerous groups including the PRC, the Government of Norway, the Asian Development Bank, OECD, Edmund Rice Education, the Government of Malaysia, among others, will be used to illustrate challenges and solutions ahead. ■

First Day

29 November 2022

Time	Program
9:30 – 10:30	**Opening Ceremony**
	• Opening address by his excellency **Dr. Mohamed Bin Mubarak Gomaa**, *Minister of Education in Bahrain* • Welcome address by his excellency **Dr. Abdulrahman Bin Mohamed Al-Asimy**, *Director General of the Arab Bureau of Education for the Gulf States (ABEGS)* • Opening remarks by his excellency **Dr. Suleiman Al-Askary**, *Director of the Gulf Arab States Educational Research Center (GASERC)* • Speech by **Ms. Costanza Farina**, *Director of the UNESCO Regional Bureau for Education in Beirut*
10:30 – 11:40	**Session 1: Global trends and the future of education**
	Moderator: Prof. Adulsalam Al-joufi, *Advisor, Arab Bureau of Education for the Gulf States*
10:35 – 11:00	**Prof. Sohail Inayatullah**, *UNESCO Chair in Futures Studies, Professor at Tamkang University, Taiwan* **Topic:** Educational futures in times of disruption: The break-out or back to business as usual?
11:05 – 11:25	**Dr. Sobhi Tawil**, *Director of Future of Learning and Innovation at UNESCO* **Topic:** Global trends and the future of education
11:25 – 11:40	Discussion
11:40 – 12:00	**Break**
12:00 – 13:05	**Session 2: Restructuring the education system: exploring innovative digital solutions**
	Moderator: Prof. Abdullah Ambusaidi, *Undersecretary of the Ministry of Education, Oman*
12:05 – 12:25	**Prof. Mark Brown**, *Director of the National Institute for Digital Learning, Ireland* **Topic:** Unboxing Digital Transformation: Reshaping Education for Better Futures
12:30 – 12:50	**Prof. Hamdy Abdelaziz**, *Dean, School of e-Education, Hamdan Bin Mohammed Smart University, UAE* **Topic:** Innovative digital solutions for re-engineering education in the Arab world
12:50 – 13:05	Discussion
13:05 – 16:00	**Lunch Break**
16:00 – 18:30	**Workshops**
16:00 – 16:20	Introducing the activities of the workshops
16:20 – 18:00	**Two parallel workshops on:** • Developing digital educational resources • Teachers professional development to integrate digital technologies in education
18:00 – 18:30	Discussion

Second Day

30 November 2022

Time	Program
9:00 – 10:05	**Session 3: Curriculum: content, resources and design**
	Moderator: Prof. Abdulazez Al-Ruwais, *Supervisor of program management at the Arab Bureau of Education for the Gulf States*
9:05 – 9:25	**Dr. Anthony Magana**, *Oxford Research Encyclopedia Scholar, CEO Magana Education* **Topic:** Curriculum: Content, Resources, and Design
9:30 – 9:50	**Prof. Saleh Salim Al-Busaidi**, *Dean, College of Education, Sultan Qaboos University, Oman* **Topic:** Future Curriculum: Requirements and Challenges
9:50 – 10:05	Discussion
10:05 – 10:30	**Break**
10:30 – 11:35	**Session 4: Teacher education: new competencies and roles**
	Moderator: Prof. Ibrahim Al Naimi, *Undersecretary of the Ministry of Education and Higher Education, Qatar*
10:35– 10:55	**Dr. Chua Bee Leng**, *Associate Dean, Professional Practice, Office of Teacher Education, National Institute of Education, Nanyang Technological University, Singapore* **Topic:** Empowering teachers to be future-ready: Curriculum, Pedagogies and Technologies
11:00 – 11:20	**Dr. Abdulrahman Almedaries**, *Director General of the UNESCO Regional Center for Quality and Excellence in Education, Saudi Arabia* **Topic:** The future of teacher quality: transformations for a changing future
11:20 – 11:35	Discussion
11:35 – 11:50	**Closing remarks by his excellency Dr. Suleiman Al-Askary, *Director of the Gulf Arab States Educational Research Center***

4- Teacher education: new competencies and roles

The focus of this theme is on redefining teacher roles in light of the new structural educational reforms, new approaches in curriculum design, and alternative technology-based instructional strategies. It examines competencies teachers need to acquire, and implications for developing teacher education institutions, to ensure they are adequately prepared to meet new expectations.

In fact, teachers are a key element in providing education and play a crucial role in sustaining and implementing reform initiatives. Well-trained teachers are critical to providing high-quality education, and so teacher education remains a top priority in all educational systems. However, there are still many concerns regarding the efficiency of teacher education and training programs, teachers' working conditions, and the new roles they need to adopt in digital and hybrid educational settings.

These issues have received much attention during the unprecedented disruption caused by the (COVID-19) pandemic school closures, as teachers were forced overnight to switch from an in-person to an online format of teaching, and were tasked with organizing online classes and communicating with students at a distance, on a trial-and-error basis. Fundamentally, this was a historical turning point, as it highlighted the significance of reconsidering teachers' roles in light of the recent massive digital transition, which has resulted in substantial changes in learning environments, instructional materials and practices.

Nonetheless, while the issue of digital transformation has taken center stage in discussions about the future of education and teacher roles, education encompasses more than just the use of technology. Teachers' interaction with students include various affective, social, and emotional dimensions that need to be considered. This raises questions as to the innovative solutions necessary to reconcile the goals of integrating digital technology in education, on the one hand, and at the same time maintaining the human interaction closely related to students' personal development, on the other hand. Other doubts have been raised concerning the ability of present teacher education and training institutions to update their programs in a way that enables teachers to acquire the competencies necessary to perform effectively in physical, digital, and hybrid learning environments.

Program

The conference program includes the following activities:

1. **Opening speeches** by the conference sponsor representative, the Director General of the Arab Bureau of Education for the Gulf States (ABEGS), the Director of the Gulf Arab States Educational Research Center (GASERC), and representatives of regional educational organizations.
2. **Eight Lectures** covering the conference themes delivered by keynote speakers.
3. **Two workshops** covering the following topics:
   - Developing digital educational resources
   - Teachers professional development to integrate digital technologies in education
4. **Exhibition** of publications of (ABEGS) and its affiliated institutions.

Expected Outcomes

A Final report on conference proceedings will be prepared, which includes conference papers, speeches, as well as key recommendations.

Participants

The conference will bring together a diverse group of academics, professionals, and experts, including:

1. Keynote speakers, well-versed in the conference themes, from different regions of the world.
2. Representatives of regional and international educational organizations.
3. Educational leaders and specialists from ABEGS member states (United Arab Emirates, Bahrain, Yemen, Kuwait, Saudi Arabia, Oman and Qatar).
4. Professors from colleges of education and professionals working in the educational sector.
5. GASERC and ABEGS experts and researchers.

Date

The conference will be held over two days (29-30 November 2022).

Venue

The Diplomat Radisson Blu Hotel

Manama, Kingdome of Bahrain

Languages:

The working languages during the conference will be Arabic and English. Simultaneous interpretation will be available.

and the actual and the virtual world. The present education system, with its outdated school system and practices, seems incapable of addressing these challenges, and, can hardly meet the ever-growing needs of the new generation of digital natives, who grew up in a technology- dominated world.

2- Restructuring the education system: exploring innovative digital solutions

This theme focuses on educational reforms that need to be implemented at the structural and institutional levels. Furthermore, it considers how to make the shift to an alternate mode of education delivery, as well as what solutions digital technology may provide to assist with this transformation.

By and large, the structure of public education system we currently know has been around for many decades. The school is still a physical structure, where students are distributed across discrete grade levels to receive "age-appropriate" content. Traditional assessment methods are often utilized as a means of promoting students to the next grade level, year to year. Digital tools are barely used effectively to enhance the teaching and learning process, and the internet, as an ever-expanding information resource, is not well integrated into the curriculum.

Notably, (COVID-19) crisis has provided an exceptional chance to examine how information and communication technology (ICT) may be effectively integrated into education. Yet, even though schools have reopened in most countries and are back to normal, the pandemic has created a landscape that will continue to stimulate innovation and technology integration to improve the educational process and learning outcomes. Nevertheless, it seems that this digital transformation in education can pose significant challenges, such as educational inequity, poor human interaction, negative physical and mental health effects of screen time, and invasion of privacy and information security. Other challenges include issues pertinent to rethinking teachers and learners' roles, curriculum design, and technology-based learning and assessment. To overcome these obstacles, educators must chart a new trajectory for education that includes innovative digital solutions that integrate physical and virtual settings, to ensure inclusive and equitable quality education for all.

3- Curriculum: content, resources and design

This theme attempts to define how issues raised in the previous themes are reflected into the school curriculum. This encompasses learning objectives, as well as the competencies and skills students need to prosper in the 21st century. It also covers content selection, educational resources, as well as instructional strategies and tools.

Basically, over the last few decades, there have been calls to reconsider educational content and instructional practices in the light of new transformations. As the world is becoming more complex and human knowledge more interconnected and deeply interwoven, the school curriculum can no longer be perceived as a collection of distinct subject matters. Instead, new paradigms have emerged that adopt alternative curriculum designs that reflect knowledge complexity characterizing the modern era. Educational specialists still raise the old question: what should we teach our students? This question is vital nowadays, especially as humankind has made the transition from the industrial to the information age and the fourth industrial revolution, which is unlike anything they have experienced before. Noticeably, this transition and the resulting large-scale transformations are taking place amid severe crises, including climate change, health pandemics, global political unrest, beside serious challenges facing democracy and human rights.

Thus, given the current digital transformation that has impacted nearly every aspect of human life, educational systems cannot afford to stay passive to communication and information technology if they are to strive in the global economy. Integrating technology in teaching and learning necessitates a shift in pedagogical thought beyond just moving face-to-face activities to the virtual realm. Hence, development of instructional tools and media should be accompanied by major transformation in traditional teaching, learning and evaluation practices. New models should be adopted to guide content selection, delivery methods, and assessment techniques.

Moreover, students' virtual spaces, their abundant use of media outside of school, and the vast amount of knowledge they acquire on their own, are factors that have to be considered when designing alternative pedagogical approaches. In addition, advances in learning management systems are creating new opportunities for gathering and analyzing unprecedented levels of students' learning data, which can enable the adoption of differentiated and personalized learning models to accommodate students' diverse learning styles. However, the question remains as to what digital innovative solutions to be adopted to make the most of all these opportunities and overcome obstacles.

Context

The recent crisis brought on by the (COVID-19) outbreak, which has afflicted the entire world for the past two years, has exposed the many inadequacies in our education systems and has revealed their struggle to adapt to the changes forced by the current unanticipated crisis. By and large, school closure applied as a precautionary and protective measure to contain the pandemic has taken a toll on many students. It has deprived millions of them from education, resulting in a significant learning loss for them, with far-reaching consequences that could persist for so many years to come.

Nonetheless, the dire situation created by the recent pandemic has brought to light the deep crisis the educational system has been suffering from for decades and has revealed the need for rethinking approaches to education. Hence, many research efforts have emerged that perceive the recent crisis as a catalyst for profound transformation that has altered people's perspective towards education, its institutions, and delivery channels. Fundamentally, it seems that we are on the verge of a new era of educational reform; one that will witness significant and structural changes in established educational systems, driven by the constant and rapid development of information and communication technology (ICT), as well as the widespread application of digital technology across many domains.

Apart from Covid 19 crisis, today humanity is facing major global challenges, including climate change, digital transformation, workplace automation, violent conflicts and civil unrest. To overcome these challenges, we must strive to prepare the next generation to live a better life by enhancing their understanding of the emerging trends that will shape their future lives, and how to efficiently address them. Certainly, education lies at the heart of these efforts that aim at improving future life and promote human welfare. It is the best long-term investment.

However, while contemporary educational reforms have generated potential opportunities for improving education and supporting its role in addressing today's pressing issues, they have also revealed a number of challenges that must be addressed. As a result, there is an urgent need to develop an innovative educational model that can anticipate the future based on existing conditions, by mapping opportunities and constraints, in order to plan for a brighter future for the next generation.

Objectives

The conference aims at:

1. Identifying the current education crisis, diagnosing its root causes, examining its features, and assessing its impact on educational systems' ability to respond to economic and societal development needs.
2. Suggesting innovative solutions and alternatives to reshape current education systems to adequately respond to the challenges posed by recent transformations and future development demands.
3. Discerning global innovative trends and new practices in digital curriculum design, digital learning resources, pedagogical and evaluation practices, and teacher professional development.
4. Exchanging educational experiences and fostering collaboration among member states.

Themes

1- Global trends and the future of education

This theme provides a comprehensive overview of the challenges facing education in the modern era, considering the massive expansion of digital technology. In comparison to other social institutions, schools have evolved relatively slowly, if at all, during the last five decades, both in terms of organizational structure and daily practices. That is to say, education has not been able to keep up with the rapid pace of change in our world today, restricting its ability to meet individual and social demands appropriately. As unexpected challenges, such as health pandemics, economic crises, political tensions, and natural disasters, unfold, the education crisis escalates, and the education system improvement plans are hampered by the urge to respond to emergency situations and minimize losses.

Despite the fact that education systems across different countries encounter distinct challenges, the educational crisis appears, in essence, to be global in nature. Nowadays, all education systems are under immense strain due to the rapid changes affecting every aspect of life, the increasing complexity of today's world, the high economic competitiveness, dramatic changes in labor markets, and the new skills in demand in today's workforce and digital workplaces. Furthermore, ICT has posed many challenges to educational systems, such as information explosion and big data, along with issues raised by emerging digital spaces and new social media, particularly the tensions these environments have created between the local and the global, civil and digital citizenship,

The Gulf Arab States Educational Research Center

The Gulf Arab States Educational Research Center (GASERC) was established in May 1977, as a specialized organization affiliated to the Arab Bureau of Education for Gulf States (ABEGS), and is located in Kuwait. GASERC is dedicated to improving education in the Gulf Member States, promoting cooperation, and implementing joint educational activities. GASERC Member States are: United Arab Emirates, Bahrain, Yemen, Kuwait, Saudi Arabia, Oman and Qatar.

GASERC carries out research and educational activities that aim at investigating the present situation of education in the gulf countries, and supporting their efforts to achieve the educational development. It also attempts to keep abreast of the latest trends in education worldwide to draw implications that can favorably bear on Member States' educational policy and practice. GASERC also offers consultation services in the field of education as needed. In addition, it supports the collective efforts of the Member States to achieve regional educational goals.

Every two years, GASERC undertakes a set of research programs approved by ABEGS General Conference (Ministers of Education). These programs covers various educational fields, including curriculum, educational policies, teacher preparation and training, school administration … etc. Since its establishment, GASERC has carried out more than two hundred research programs. In addition, it holds an annual educational cultural season, which comprises lectures and symposiums, where specialists in various educational, academic and cultural fields participate.

GASERC also holds seminars that bring together academic specialists, teachers, school principals, supervisors, students and parents to examine a wide range of education-related topics. Furthermore, it publishes its programs outcomes in the form of reports and research products to be distributed to Member States and exhibited at book fairs for purchase. Besides, GASERC issues a quarterly periodical entitled "Educational Futures", which sheds light on the results of recent educational research and innovations at the international level. ■

Foreword

Dr. Sulaiman Ibrahim Al-Askary
Director of the Gulf Arab States Educational Research Center

The Gulf Arab States Educational Research Center (GASERC) organizes this conference as one of its main events that aims at following the global developments in educational theory and practice. Expectedly, the conference will help to enrich the discussions about educational development in the member states of the Arab Bureau of Education for Gulf States (ABEGS). It provides an opportunity to share experiences among educators at the regional and international levels. It can also assist in providing insights that can positively inform educational reform initiatives in ABEGS member states.

After the success in organizing its first and second international conferences, GASERC is holding this third conference under the generous auspices of His Excellency Dr. Mohamed Bin Mubarak Gomaa, Minister of Education in the Kingdom of Bahrain. On this occasion, we extend our sincere thanks and appreciation to officials in Bahrain, for their generous hospitality, warm reception, and great support for this conference.

We have chosen to hold this conference, in its third session, under the title «Innovative Education in an Era of Change». This title reflects the feeling of many educators around the world of the need to rethink education in innovative ways, in order to accommodate the large and rapid transformations that our world is currently going through, and to respond to the challenges of preparing our new generations for an uncertain future. Therefore, the conference raises a set of questions about the future of education in light of the contemporary global changes, and the need to restructure educational systems in response to the new digital technologies. This entails rethinking of the curriculum design, learning content, and teachers' roles and competencies.

The conference brings together a distinguished group of academics, professionals, and experts, including: Keynote speakers from different regions of the world, representatives of regional and international educational organizations, and educational leaders and specialists from ABEGS member states (United Arab Emirates, Bahrain, Yemen, Kuwait, Saudi Arabia, Oman and Qatar).

We hope that this conference will contribute to exploring different alternatives for the future of education, paving the way for educational reformers in ABEGS member states, and supporting their sincere efforts to build modern educational systems that fulfill the aspirations of the new generations for a better future. ■

Gulf Arab States Educational Research Center - kuwait

Al Shamiya- Block 3, Yousef Al-Ghanem St.
P.O. Box: 12580 Al Shamiya, 71656 Kuwait

24846898 - 24830685
fax : 24830571

www.gaserc.com

gaserc@gaserc.com

GASERCKUWAIT GASERCKUWAIT GASERCKUWAIT

تعليم مبتكر لعصر متغير

29-30 November 2022

Manama - Kingdom of Bahrain

Gulf Arab States Educational Research Center - kuwait

KINGDOM OF BAHRAIN
Ministry of Education

Arab Bureau of Education for the Gulf States

The Third International Educational Conference

Innovative Education in an Era of Change

تعليم مبتكر لعصر متغير

Manama - Kingdom of Bahrain

29-30 November 2022

Conference Booklet